

# **REFERAT Børn og Undervisningsudvalget 2018-2021 d. 07-09-2021**

**Mødedato** Tirsdag d. 07. september 2021 kl. 17:00

**Mødested** Sorø-stuen, Det gl. Rådhus, Torvet 2, 4180 Sorø

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser.....	4
Samlokation, Holbergskolen og Troldehaven - Byggeprogram for udbud - Status.....	5
Orientering om tilsyn med Egholt Skole.....	8
Orientering om tilsyn med undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj.....	10
Præsentation af digitalt Ressourcelandskab.....	12
Status på projektet vedr. udvikling af specialpædagogiske indsatser i dagtilbud og skoler.....	14
Orientering om det fælles læringssyn i Børn og Familier.....	19
Kapacitet og behov for pladser i dagtilbud 2022 og frem.....	22
Status på arbejdet med trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber samt godkendelse af skabelon	28
2. Økonomiske Redegørelse.....	31

## **Punkt 480: Godkendelse af dagsorden**

00.01.00-G01-132-19

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Dagsordenen godkendes.

### **Beslutning**

Godkendt.

## **Punkt 481: Meddelelser**

00.01.00-G01-138-19

### **Kort resumé**

Meddelelser og informationer fra udvalgsmedlemmer og centre gives på mødet til udvalgets orientering samt orientering fra udvalgsmedlemmer om poster, som udvalgsmedlemmer bestrider i råd og nævn (Ung Sorø - Bestyrelsen og Sorø Akademis Skole).

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Meddelelser tages til efterretning.

### **Beslutning**

Udvalget fik en orientering om sagsliste for udvalgets møde den 27. september 2021.

Udvalget fik endvidere en orientering om igangværende ansættelse af skoleledere.

# Punkt 482: Samlokation, Holbergskolen og Troldehaven - Byggeprogram for udbud - Status

00.32.04-G01-4-20

## Kort resumé

I sagen gives en status vedrørende udarbejdelse af byggeprogram for udbud af Samlokationen af Holbergskolen & Troldehaven, med udgangspunkt i mødet i Børn og Undervisningsudvalget den 13. april 2021, hvor reviderede helhedsplan for Holbergskolen og Troldehaven og igangsættelse af byggeprogram, blev besluttet.

Børn og Undervisningsudvalget har besluttet, at Troldehaven flytter ind i Blok A, mens der samtidig skal ske en totalreovering af skolens Blok F og G, som vurderes at trænge mest.

Hovedpunkterne for denne status vil være: Organisering, Brugerinddragelse, Projektet frem mod udbud i December, Svanemærket Renovering samt Økonomi.

Som bilag er vedhæftet Budgetopstilling, Organisationsplan, Tidsplan frem mod Udbud, samt Nyhedsbrev, Juni.

## Sagens gang

Børn- og Undervisningsudvalget.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget tager orienteringen til efterretning.

## Beskrivelse af sagen

Generelt

Siden maj 2021, har brugere og personale været dybt engageret i at udforme egne fremtidige lokaler via dialogmøder og studietur sammen med JJW Arkitekter og vi er nu ved, at være i mål med de vigtige overordnede rammer for indretning af rum for både skole og børnehave.

I den kommende måned vil der hovedsageligt være fokus på udarbejdelsen af den mere detaljerede indretning, samt udformning og indretning af udearealer.

Organisering

Her henvises til vedhæftede organisationsplan.

Til projektet er der ud over styregruppen tilknyttet en intern projektgruppe bestående af Ledere for Holbergskolen og Troldehaven, samt medarbejdere i Teknisk Service og Teknik, Miljø og Drift.

Det er bl.a. Projektgruppens og Styregruppens formål at styre Byggeprogrammet sikkert i mål ved bl.a. at sikre opfyldelse af flest mulige bygherrekrav samt ønsker og indput fra de indledende brugerinddragelser, herunder tekniske krav. Endelig er det gruppens formål, at prioritere i forhold det økonomiske råderum.

Brugerinddragelse

Der henvises bl.a til vedhæftede nyhedsbrev fra juni måned. (Der udkommer et nyt i slutningen af August)

Til dato, er der brugt mange kræfter på den vigtige brugerinddragelse i tæt samarbejde med bygherrerådgiver fra JJW Arkitekter. Denne inddragelse fortsætter i forhold til udearealer og den videre indretning. Herfra, når de overordnede

rammer er fastsat, vil brugere og personaler blive informeret via projektgruppen og indraget efter behov. Tilbage meldinger fra brugerinddragelsen til dato er en succes.

Den fortsatte informering vil ske via månedlige nyhedsbreve som bl.a deles på Aula.

Projektet frem mod udbud

Der henvises til vedhæftede tidsplan.

Sideløbende med brugerinddragelsen fremadrettet går projektet ind i sin mere detaljerede og tekniske fase for udarbejdelse af byggeprogram.

Herunder undersøgelse af eksisterende forhold, tilstand og kravstilling til projektet, i samarbejde med Rambøll og JJW arkitekter. Eksisterende forhold og tilstand danner grundlag for det prioriterede indhold af samlokation og byggeprogram samt svanemærkningen.

Generelt styres projektet i mål mod udbud via disse kontraheringer:

- Miljøscenearbejde og undersøgelse af eksisterende forhold - Rambøll A/S
- Bygherrerådgivning, byggeprogram - JJW Arkitekter A/S
- Svanemærkning - JJW Arkitekter A/S

Svanemærkningen og midler fra Realdania

Svanemærkningen kører som en selvstændig rådgivning, men er ret styrende for de krav og prioriteringer, der stilles i det endelige byggeprogram.

Projektet bliver Danmarks første Svanemærkede Renovering, hvorfor dette er nyt for alle parter inkl. Miljømærkning Danmark, som JJW Arkitekter holder en tæt dialog til.

For udbetaling af realdaniamidler, skal der som dokumentation regnes på den forventede CO2 besparelse ved den svanemærkede renovering.

Men for at regne på besparelsen, kræver den størst mulige detaljering af projektets indhold. Det er derfor i samarbejde med Realdania aftalt, at denne beregning leveres i oktober/november, når byggeprogrammet har mest mulig substans.

Økonomi

Der henvises til vedhæftede Budgetopstilling fra Bygherrerådgiver.

Den økonomiske ramme for byggeriet er ikke ændret.

### **Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser**

Ingen ændringer, altså forventet budgetoverholdelse i forhold til byggeprogram

### **Lovgrundlag**

BR18.

Arbejds miljøloven.

## **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Alle de udvalgte mål er i større eller mindre grad relevante for moderniseringen af Holbergskolen. Men i forhold til byggeprojektet er der særligt fokus på Verdensmål nr. 4: "Kvalitesuddannelse", Verdensmål nr. 7: "Bæredygtig energi", Verdensmål nr. 11: "Bæredygtige byer og lokalsamfund", Verdensmål nr. 12: "Ansvarligt forbrug og produktion" samt Verdensmål nr. 13: "Klima-indsats".

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

Udvalget ønsker, at der indgår en medarbejder fra hhv. Troldehaven og Holbergskolen i projektgruppen, og at forældrene tydeligt indgår i brugergruppen, således at deres stemme høres. Dette vil blive forelagt styregruppen.

## **Bilag**

Bygherreorganisation - Samlokation, Holbergskolen og Troldehaven

2021\_0705 - Revideret tidsplan for brugerinddragelse - udviddet

Samlokation, Holbergskolen og Troldehaven - Nyhedsbrev, Juni

2021\_0705 - Finansieringsoversigt\_Holbergskolen\_KVI - REV 02

# Punkt 483: Orientering om tilsyn med Egholt Skole

17.03.08-G01-24-10

## Kort resumé

Der er gennemført tilsyn med undervisningsdelen på opholdsstedet og botilbuddet Egholt den 28. maj 2021.

På baggrund heraf er der udarbejdet en tilsynserklæring for skoleåret 2020-2021, som hermed forelægges Børn og Undervisningsudvalget til orientering.

Den samlede konklusion i tilsynserklæringen lyder som følger:

Med udgangspunkt i det gennemførte tilsynsbesøg, de udleverede dokumenter og observation af undervisningen er det konklusionen, at Egholt Skole opfylder alle gældende krav og bestemmelser.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget tager orienteringen om tilsyn med Egholt Skole til efterretning.

## Beskrivelse af sagen

Der er gennemført obligatorisk tilsyn med Egholt Skole den 28. maj 2021. Tilsynet er gennemført af specialkonsulent Kirstine Gadegaard og skolekonsulent Tina Meier fra Sorø Kommune.

Tilsynet med Egholt Skole har indbefattet observation af undervisningen og et tilsynsmøde med ledelsen, hvor rammerne for undervisningsdelen blev gennemgået samt en rundvisning foretaget. Ledelsen har beskrevet baggrund, rammer, lokaler, undervisnings- og behandlingstilgang samt organisering og gennemførelse af undervisningen. Ledelsen har udleveret dokumentation for ovenstående.

Egholt Skole benytter en miljøterapeutisk praksis og ligger placeret i naturskønne omgivelser. Skolen henvender sig til normalt begavede børn og unge i alderen 6-18 år med sociale/emotionelle problemstillinger, alvorlige personligheds- og udviklingsforstyrrelser, indlæringsvanskeligheder, eller som har været i behandling på behandlingshjem eller haft kontinuerligt kontakt med børne-/ungdomspsykiatrien.

I februar 2021 har Egholt Skole fået en ny skolebygning på matriklen, som lever op til alle behov for klasselokaler, gruppelokaler og fællesrum. Bygningen er taget i brug og indretningen fremstår lys og venlig.

Egholt Skole samarbejder med Frederiksberg Skole om afholdelse af afgangsprøver og lån af faglokaler til bl.a. Fysik/kemi. Til indendørs idræt benyttes Alsted-hallen. Desuden samarbejder Egholt Skole med Sorø Kommunes UU-vejledning og PPR.

## Lovgrundlag

LBK nr. 1396 af 28. september 2020 (Folkeskoleloven).

BEK nr. 693 af 26. maj 2020 (Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbenhandlingsstilbud og anbringelsessteder).

## **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Verdensmål nr. 4 "Kvalitetsuddannelse"

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

### **Bilag**

Tilsynserklæring Egholt Skole

# **Punkt 484: Orientering om tilsyn med undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj**

17.03.08-G01-372-09

## **Kort resumé**

Der er gennemført tilsyn med undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj den 26. maj 2021. På baggrund heraf er der udarbejdet en tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021, som hermed forelægges Børne- og Undervisningsudvalget til orientering.

Den samlede konklusion i tilsynserklæringen lyder som følgende:

Med udgangspunkt i det gennemførte tilsynsbesøg, de udleverede dokumenter og observation af undervisningen er det konklusionen, at undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj opfylder alle gældende krav og bestemmelser.

## **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

## **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Børn og Undervisningsudvalget tager orienteringen til efterretning.

## **Beskrivelse af sagen**

Der er gennemført obligatorisk tilsyn med undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj den 26. maj 2021. Tilsynet er gennemført af specialkonsulent Kirstine Gadegaard og skolekonsulent Tina Meier fra Sorø Kommune.

Tilsynet med undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj har indbefattet observation af undervisningen og en samtale med ledelsen, hvor rammerne for undervisningsdelen blev gennemgået. Ledelsen har beskrevet baggrund, rammer, lokaler, undervisnings- og behandlingstilgang samt organisering og gennemførelse af undervisningen. Ledelsen udleverede dokumentation for ovenstående.

Familieinstitutionen Topshøj arbejder ud fra et narrativt perspektiv og ligger placeret i naturskønne omgivelser. Skolen henvender sig til normalt begavede børn og unge i alderen 6 -18 år og er rettet mod børn og unge med psykiatriske diagnoser og/eller andre alvorlige problematiske forhold, der gør det vanskeligt at være i en læreproces og udvikle sig socialt og personligt i et fællesskab med andre. Der er etableret et meget tæt forældresamarbejde indeholdende kursusforløb og vejledning. Samarbejdet foregår primært på skolen, men tilbydes også hjemme hos forældrene.

Der samarbejdes med Frederiksberg Skole og med Gymnastikefterskolen i Sorø omkring lån af faglokaler. Desuden understøttes Familieinstitutionen Topshøj af Sorø Kommunes UU-vejledning, PPR og den koordinerende læsevejleder i forbindelse med ordblindhed.

## **Lovgrundlag**

LBK nr. 1396 af 28. september 2020 (Folkeskoleloven).

BEK nr. 693 af 26. maj 2020 (Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder).

## **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Verdensmål nr. 4 "Kvalitetsuddannelse"

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

Tilsynserklæring for undervisningsdelen på Familieinstitutionen Topshøj

# Punkt 485: Præsentation af digitalt Ressourcelandskab

00.15.00-G01-3-19

## Kort resumé

Ressourcelandskabet er en model, der benyttes centralt og decentralt i Børn og Familier, som har til formål at skabe overblik og give informationer om handle- og samarbejds muligheder, når der er behov for indsatser i forhold til børn og unge.

I 2019 blev det besluttet, at gøre ressourcelandskabet digitalt, dels for at gøre det let tilgængeligt, og dels fordi der med en digital løsning kan skabes en bedre mulighed for at uddybe information indenfor de enkelte områder i Ressourcelandskabet.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget tager sagen til efterretning.

## Beskrivelse af sagen

Ressourcelandskabet blev implementeret i 2016 og har siden været anvendt i Fagcenter Børn og Familier.

Ressourcelandskabet blev gjort digitalt i starten af 2020, men blev ikke anvendt da det var en tung teknisk løsning. Det digitale ressourcelandskab er nu revitaliseret med en nyere og bedre teknisk løsning.

Ressourcelandskabet har til formål at skabe overblik og give informationer om handle- og samarbejds muligheder, når der er behov for indsatser i forhold til børn og unge. Ressourcelandskabet er et redskab der understøtter hver enkelt institution og skole med det overordnede formål at skabe inklusion, læring og trivsel.

Endvidere er formålet at sikre, at alle ansatte i Børn og Familier har en nem adgang til overblikket over mulige indsatser. Ressourcelandskabet er således tænkt som ”En indgang” til alle handleguides i Børn og Familier.

Ressourcelandskabet er opbygget som et kort, der viser konkrete handlemuligheder og overgange mellem handlemulighederne. Yderligere information om hver enkelt handlemulighed eller overgang fås ved at klikke på kortets overskrifter og derved få en udvidet forklaring og beskrivelse af formålet med netop denne indsats.

Ressourcelandskabet kan tilgås via alle former for device.

Der arbejdes endvidere på, at undersøge muligheden for et ressourcelandskab på voksenområdet.

## Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser

Ved at digitalisere Ressourcelandskabet bliver informationer om formål, handlemuligheder og adgang til handlemuligheder lettere tilgængelige for den enkelte medarbejder. Via digitaliseringen sker en forenkling af adgang til viden, da der kun skal søges et sted for at få informationer til opgaveløsning.

Udover selve Ressourcelandskabet indeholder sitet en menu, hvor andre relevante informationer kan findes, eksempelvis de ”Pædagogiske Pejlemærker”, det ”Fælles Læringssyn”, Administrationsgrundlag for det tværfaglige samarbejde mv

Ressourcelandskabet er et arbejdsredskab for personalet, men ved at digitalisere dette kan forældre og andre interesserede tilgå dette, og der vil kunne opstå større forståelse for arbejdsgange og indsatser.

Den tekniske opbygning af Ressourcelandskabet har kostet 80.000 kr. da Sorø Kommune ikke har IT løsninger, der har kunne udvikle det ønskede format og tekniske kunnen.

Der vil fremover være en månedlig udgift på 375 kroner i vedligeholdelse af data, samt sikring af hjemmesiden ift virus og andet.

## **Beslutning**

Orienteringen blev taget til efterretning. Udvalget udtrykker stor tilfredshed med værktøjet, som er et rigtig godt tænkt redskab til et velfungerende samarbejde mellem de fagprofessionelle og i samarbejdet med forældrene.

# Punkt 486: Status på projektet vedr. udvikling af specialpædagogiske indsatser i dagtilbud og skoler

00.01.00-A00-2-20

## Kort resumé

I sagen gives en orientering om, hvordan vi arbejder på et styrket samarbejde mellem almen- og specialområdet med henblik på at skabe fleksible og sammenhængende læringsmiljøer på tværs af almen- og specialtilbuddene. Et samarbejde om at skabe deltagelsesmuligheder for børn i det almene læringsmiljø kan have en positiv og forebyggende effekt på trivsel og læring for alle børn.

Projektets formål er dels at udvikle nye indsatser, dels at koble sig på allerede eksisterende indsatser. I sagen beskrives de 5 hovedområder, der arbejdes med.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Børn og undervisningsudvalget tager orienteringen til efterretning.

## Beskrivelse af sagen

I 2019 blev der udarbejdet en analyse af visitationsmønstre for specialundervisningsområdet på de 6 folkeskoler i Sorø Kommune. Analysen pegede på 9 tiltag, der kunne bidrage til udvikling af specialområdet.

I 2020 blev projektet ”Styrket Specialundervisning” søsat med fokus på 9 tiltag.

Siden projektets start har der været arbejdet med dele af projektet, og der er kommet mere fokus på bredden i projektet og derfor ikke længere kun fokus på specialundervisning, men fra 0-18 årsområdet. Dele af projektet er gennemført og afsluttet, andre justeres da der er kommet mere viden igennem arbejdet med tiltagene, og derfor justeres tiltagene.

Projektet har fokus på følgende 5 tiltag:

### 1. Udvikling og kvalificering af mellemformer

Mellemformer betegnes her som former for en specialpædagogisk indsats, der er en mellemting mellem et eksternt specialtilbud og integration af enkelte børn ved hjælp af individuelle støttetimer. Mellemformer er initiativer og undervisningsformer, der retter sig mod både børn med specialpædagogiske behov og børn med almenpædagogiske behov, og som øger skolernes og daginstitutionernes inklusionskraft og bidrager til at flest mulige børn kan gå i, udvikle sig og trives i den lokale folkeskole eller daginstitution.

Mellemformer fusionerer kompetencer fra almen- og specialområdet, så flere børns behov imødekommes, samtidig med at børnene bliver i eller kommer tilbage til det almene børnefællesskab i deres klasse eller på deres stue. Fælles for disse tilbud er, at de ofte foregår i et tværfagligt samarbejde mellem pædagogisk personale fra almen- og specialområdet, samt at målet er at skabe et mere inkluderende miljø for alle børn.

### 2. SBF-koordinator-netværket

SBF er en forkortelse for Stærke Børnefællesskaber. SBF er et program for inklusion og fælles pædagogiske pejlemærker i fagcenter Børn og Familier. I SBF er der et netværk (SBF-koordinator-netværket) bestående af koordinatorene på kommunens skoler og dagtilbud. Netværket har til formål, at arbejde med udvikling af inklusion, videndeling og

opkvalificering ift. arbejdet med inklusion. Derudover sikrer netværket, at der er kendskab til tilbud og muligheder på tværs af skoler og dagtilbud.

### 3. Styrket forældresamarbejde og børneinddragelse

For at sikre bedst muligt samarbejde omkring barnet, arbejdes der på at styrke forældresamarbejdet og børneinddragelse. Der er erfaring for, at løsninger der udvikles i fællesskab med forældre, og med inddragelse af barnet, ofte giver en bedre løsning.

### 4. Procedurer og arbejdsgange

Procedure og arbejdsgange omhandler det systematiske arbejde, der skal være omkring børn med særlige behov, således at det kan bidrage til at bibeholde børn med særlige behov i almenmiljøet. Der skal arbejdes på en systematik i hver enkelt institution, herunder det tværfaglige samarbejde. Derudover er der fokus på, at få lavet en tydelig procedure ved visitation og revisitation af elever til specialtilbud.

### 5. Gode overgange til og fra specialtilbud

Gode overgange allerede fra børns helt tidlige alder er en afgørende faktor – også senere i livet – for at gøre børn og unge klar til at mestre eget liv. Det gælder også overgange til og fra specialtilbud, og der skal derfor også være fokus på disse overgange.

Aktuel status på de 5 tiltag:

#### *Udvikling og kvalificering af mellemformer*

Arbejdsgruppen arbejder bl.a. på et inspirationsbesøg i Århus Kommune i slutningen af september måned. Indhold på denne tur vil både være samlet oplæg og overblik over hvordan NEST anvendes i Århus samt det politiske ophæng, derudover mulighed for at besøge NEST-institutioner i Århus for at se NEST i praksis.

I skoleåret 2022/2023 er intentionen at NEST afprøves i praksis på skole og dagtilbud, så der opnås lokal erfaring.

Projektgruppen arbejder undersøgende på muligheden for udvikling af nye mellemformer og kvalificering af de eksisterende tilbud på skole og dagtilbudsområdet.

En efterhånden udbredt og meget anerkendt mellemform er Nest-programmet.

Nest er et skoleinklusionsprogram udviklet i USA, hvor børn med autismespektrumforstyrrelser og børn fra almenområdet er en del af det samme klassefællesskab. Al undervisning tager afsæt i Nest's vision af læring som findende sted i en omsorgsfuld rede – deraf navnet Nest.

De centrale læringsparadigmer er at "Børn er mere ens, end de er forskellige og bør lære og udvikle sig sammen" og "Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem, må vi undervise dem på en måde, så de lærer"

Nest-skolerne har Nest-uddannet personale, der anvender målrettet co-teaching til fordel for hele klassen, samtidig med at Nest-tænkningen gennemsynder skolerne på alle niveauer fra klasserumsindretning til støtte til det pædagogiske personale og ledelse.

Nest's mål er at skabe udvikling, fagligt, socialt, personligt og adfærdsmæssigt for alle børnene i Nest-klasserne.

Fælles for en Nest-klasse er:

- To voksne der underviser efter en struktureret co-teachingmodel.
- Færre børn indledningsvis, idet klassekvotienten i 0. klasse er 16 elever, hvoraf 4 er elever med diagnoser indenfor autismspektret. Klassekvotienten udvides på sigt.
- Struktur og ro i klassen funderet i systematisk didaktik og specialpædagogik for alle.

Fra projektgruppen er der nedsat en arbejdsgruppe, som har fokus på Nest i en Sorø kontekst. Arbejdsgruppens medlemmer består af repræsentanter fra skoleområdet, pædagogiske ledere fra dagtilbud både fra almen- og specialområdet samt repræsentanter fra PPR og specialpædagogiske konsulenter fra Børn og Familier.

Inden for Nest-programmet har Katrinebjergskolen i Århus kommune været baneførende i nogle år. De har efter en omfattende evaluering af projektet udvidet til at forsøge sig med Nest på dagtilbudsområdet også, hvorfor arbejdsgruppen med en udvidet deltagerkreds planlægger et inspirationsbesøg i Århus kommune i slutningen af september.

Indholdet vil have fokus på, hvordan Nest anvendes i Århus, både i forhold til det politiske ophæng og med mulighed for at se Nest i praksis på skoler og i daginstitutioner.

I skoleåret 2022/2023 er intentionen at Nest afprøves i praksis på skole og i dagtilbud i Sorø, så der opnås lokal erfaring.

Udover fokus på Nest-programmet arbejder projektgruppen undersøgende på muligheden for udvikling af nye mellemformer og kvalificering af de eksisterende tilbud på skole- og dagtilbudsområdet.

#### *SBF-koordinator-netværket*

Da SBF-koordinatorfunktionen har eksisteret siden 2016 har der været brug for at genbesøge funktionsbeskrivelsen og formålet med netværket. En væsentlig del af SBF-koordinators funktion er at sikre det tværfaglige samarbejde. Der er siden 2016 ændret i de tværfaglige indsatser og handlemuligheder, og derfor skal funktionsbeskrivelsen genbesøges for en eventuel justering. Dette gøres ved at der indsamles input vedr. det tværfaglige samarbejde fra alle dagtilbud og skoler, ud fra disse input opdateres beskrivelsen af SBF-koordinator-funktionen. Indsamling af input sker i løbet af efteråret 2021.

SBF-koordinator-netværk skal prioriteres, og skal bl.a. mere målrettet bruges som erfaringsudveksling og sparring ift. specialpædagogiske indsatser. I denne sparring skal fokus være på inkluderende læringsmiljøer og hvad vi gør i praksis. En del af formålet med netværket er at lære af hinandens erfaringer på en sådan måde at denne vidensdeling kan anvendes i egen praksis efterfølgende, samt at få bredere kendskab til specialtilbud og gode enkeltintegrerede løsninger.

#### *Styrket forældresamarbejde og børneinddragelse*

Formålet med at styrke forældresamarbejdet og børneinddragelse er, at der i højere grad bliver arbejdet hele vejen omkring barnet, så både forældre og fagpersoner trækker på samme hammel. I dialogen med forældre og børn skal der gives viden om specialpædagogiske indsatser, og hvad det kan betyde for børn at komme i specialtilbud bl.a. fordi et specialtilbud ikke nødvendigvis er den bedste løsning.

Der kan med fordel arbejdes mere målrettet med at inddrage børn i beslutningen omkring et eventuelt specialtilbud.

Der planlægges interview af forældre, børn hvis muligt, og fagpersonale i slutningen af 2021; resultatet af disse tages med som fundament til det videre arbejde med at styrke forældresamarbejdet og børneinddragelse.

Interviewene skal hjælpe os til at blive klogere på, hvordan der kan arbejdes med reel forældreinddragelse, når det samtidigt er skole og dagtilbud, der har retten til at bestemme hvilket tilbud, der skal tilbydes.

I forbindelse med børns behov for specialpædagogiske indsatser, skal der arbejdes med at laves handleplaner i forlængelse af udarbejdede pædagogiske psykologiske vurderinger (PPV), der skal være en kontinuerlig opfølgning på handleplanerne jf. tiltag 4.

### *Procedure og arbejdsgange*

Som et led i arbejdet med børn med særlige behov skal der arbejdes med procedurer og arbejdsgange. Der afholdes workshop i november 2021, hvor formålet med workshoppen er at arbejde med at få en systematisk tilgang til arbejdet med det specialiserede område, både på det overordnede plan og i den praksis, der sker i hver enkelt institution.

Det handler blandt andet om:

- Konkrete beskrivelser og handleplaner for det specialpædagogiske arbejde i skolerne og daginstitutionerne evt. på baggrund af en forudgående pædagogisk psykologisk undersøgelse af et barn.
- En tydelig procedure og beskrivelse af visitation og revisitation af elever til specialtilbud.

Formålet med dette systematiske arbejde er at det kan være bidragende til at bibeholde børn med særlige behov i almenmiljøet.

Efter workshoppen arbejdes der videre for at få skabt et fælles grundlag.

### *Gode overgange til og fra Specialtilbud*

Der er evidens for, at tidlig indsats og gode overgange allerede fra børns helt tidlige alder er en afgørende faktor for børnene – også senere i livet – for at gøre børn og unge klar til at mestre eget liv.

Gode overgange har betydning, når børn skal starte i dagtilbud, senere hen også ved overgang fra dagtilbud til skole, ligesom overgang fra skole og ungdomsuddannelse er afgørende for de unges fremtid. I programmet ”Fælles læringssyn og Stærke overgange” (FLoSO) arbejdes der på, hvordan der bedst muligt skabes gode overgange for børn og unge i Sorø Kommune. At skabe stærke overgange sikrer en mere sammenhængende og helhedsorienteret indsats for børn og unge – på tværs af fagområderne, uddannelsesinstitutionerne, erhvervslivet, forældre m.v.

Når overgangsmaterialet fra FLoSO er færdigt og vedtaget, udarbejdes, hvis nødvendigt, et tillæg specifikt for børn i specialtilbud. Dette vurderes når FLoSO har lavet overgangsmaterialet færdigt.

Formålet med et eventuelt tillæg er, at sikre, at der også skabes bedst mulig overgang mellem almenområdet og specialområdet, således at overgangen ikke bliver en forhindring for barnet eller for barnets forældre. En god overgang har ligeledes formålet at sikre, at viden følger barnet.

I forbindelse med budgetanalyse i 2019 var de indledende drøftelser til projektet ”Udvikling af specialpædagogiske indsatser på 0-18 årsområdet” med på Udvalgsrådet.

## **Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser**

Det forventes at der i takt med projektets udvikling vil blive en øget opmærksomhed på indsatser og tiltag, der kan være med til at udvikle og styrke inkluderende læringsfællesskaber i skoler og dagtilbud, og samtidig styrke lærere og pædagogers kompetencer i arbejdet med inklusion på tværs af almen- og specialområdet.

Det er således målet at nedbringe omkostningerne til specialområdet og samtidig frigøre ressourcer til almenområdet. Dette vil kickstarte en positiv spiral, der både øger kvaliteten, men også har potentiale til at nedbringe de samlede driftsomkostninger i dagtilbud og skoler.

## **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Projektet kobler sig på FN's Verdensmål 4: Sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring

Fælles for Tiltag 1 "Udvikling og kvalificering af mellemformer" i projektet er, at arbejdet med mellemformer ofte foregår i et tværfagligt samarbejde mellem pædagogisk personale fra normal- og specialområdet, samt at målet er at skabe et mere inkluderende miljø for alle børn. Essensen er netop at skabe deltagelsesmuligheder for alle i den almene folkeskole eller daginstitution med inddragelse af det specialpædagogiske område.

Et styrket samarbejde mellem almen- og specialområdet kan således være med til at skabe fleksible og sammenhængende læringsmiljøer på tværs af almen og specialtilbuddene. Et samarbejdet, om at skabe deltagelsesmuligheder for børn i det almene læringsmiljø kan have en positiv og forebyggende effekt på trivsel og læring for alle børn – og dermed fremme alles muligheder for livslang læring.

## **Tidligere politisk behandlet**

I forbindelse med budgetanalyse i 2019 var de indledende drøftelser til projektet "Udvikling af specialpædagogiske indsatser på 0-18 årsområdet" med på Udvalgsmødet.

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

Udvalget ønsker, at det kommende politiske udvalg afholder et dialogmøde om almenpædagogiske og specialpædagogiske indsatser med kvalitet for at få et bredere perspektiv på de tiltag, der vælges, for at sikre flest mulige, og helst alle børns grundlag for et godt liv.

Udvalget er særligt optaget af udvikling af mellemformer med kvalitet og ønsker at følge arbejdet.

Bo Mouritzen, Enhedslisten, kan ikke tage sagsfremstillingen til efterretning, da han er bekymret for, om der er tale om et spareprojekt. Bo Mouritzen ønsker, at der arbejdes med kvaliteten og udviklingen af specialpædagogiske indsatser i dagtlfud og skoler.

## **Bilag**

Projekt Styrket Specialundervisning August 2021

# Punkt 487: Orientering om det fælles læringssyn i Børn og Familier

00.01.00-G01-106-19

## Kort resumé

Fagcenter Børn og Familier har over en periode på ca. et år og med inddragelse af medarbejdere og ledere på alle fagområder samt område- og skolebestyrelser udarbejdet et fælles læringssyn, som er vedlagt som bilag.

I sagen gives en orientering om hvordan der arbejdes med implementeringen af det fælles læringssyn i skoler, dagtilbud og centralt i fagcenter Børn og Familier.

Formålet med det fælles læringssyn er at skabe et fælles fundament for arbejdet med børns læring, udvikling, trivsel og dannelse i samarbejde med forældrene.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

## Beskrivelse af sagen

I Sorø Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik peges der på, at alle børn og unge har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives og udvikler sig gennem leg, læring og dannelse.

Fagcenter Børn og Familier har derfor udviklet et fælles læringssyn som er baseret på, at børn lærer hele livet, at børn udvikler sig alsidigt, og at den faglige, personlige og sociale udvikling er lige vigtige.

Det fælles læringssyn blev udarbejdet med formålet at skabe sammenhæng og fremdrift i vores børnepolitik. Læringssynet er gældende for alle ledere og medarbejdere såvel i forvaltningen som i dagtilbud, skoler og klubber, og udmøntes både i monofaglige og tværfaglige indsatser i forhold til børn og unges læring og udvikling.

Definitionen på læring forstås bredt, fordi alle børn, unge og voksne lærer hele livet, derfor er læringssynet, sammen med pejlemærkerne, fundamentet for såvel dagplejere, pædagoger, lærer som øvrige fagfolk omkring børnene.

Et fælles læringssyn binder læringsmiljøet sammen og giver et fælles sprog når der arbejdes med læringsmiljøer.

Det fælles læringssyn sikrer, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen, og at der med det fælles læringssyn er samtalegrundlag i forhold til udmøntning af pædagogisk praksis og undervisning. Derved bliver det fælles læringssyn udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne og ungeområdet.

Det Fælles Læringssyn hæfter sig på de Pædagogiske Pejlemærker. Pejlemærkerne er det relationelle samarbejdsgrundlag, og det Fælles Læringssyn er vores didaktisk-pædagogisk grundlag.

Læringssynet omdrejningspunkt er 8 temaer, som skal være en del af børns læringsmiljøer:

Kommunikation og sprog

Omsætning af viden til praksis

Vedholdenhed

Selvregulering

Problemløsning og innovation

Meningsskabelse og motivation

Samarbejde

Selvevaluering

Implementeringen af det fælles læringssyn blev sat i gang ved en workshop for ledere, mellemledere og pædagogiske ledere i december 2020.

Efterfølgende skulle implementeringen følges op ved et besøg på hver institution for præsentation og konkret arbejde med det fælles læringssyn. Grundet Corona kunne besøgene ikke gennemføres, der har været afholdt virtuelle præsentationer på dagtilbudsområdet, men skolerne har endnu ikke fået den planlagte opfølgning. Endvidere skal medarbejdere der arbejder på tværs af institutioner og centralt placerede medarbejdere præsenteres for læringssynet med henblik på implementering.

Det fælles læringssyn er omdelt til alle skoler og daginstitutioner, og ledelserne har præsenteret eller er i gang med at præsentere læringssynet for medarbejdere og bestyrelser.

Der arbejdes videre med implementeringen på workshop for ledere, mellemledere, pædagogiske ledere og ressourcepersoner centralt og decentralt d. 8. november 2021 og d. 22. november 2021. På workshoppen skal der arbejdes med, hvordan hver enkelt skole, daginstitution og faggruppe bedst muligt understøttes i det videre implementeringsarbejde.

Læringssynet er ligeledes blevet en del af pejlemærke-undervisningsdage på skoler og dagtilbud, og derved bliver medarbejdere bekendt med læringssynet, og får mulighed for at arbejde konkret med læringssynet i sammenhæng med pejlemærkerne. Undervisningsdagene har primært været i dagtilbud indtil videre.

## **Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser**

Det forventes at der ved læringssynets implementering vil opnås et fælles fundament i arbejdet med børns læring, udvikling, trivsel og dannelse, som sikrer, at børn mødes med samme tilgang i organisationen, og at der med det fælles læringssyn er samtalegrundlag til udmøntning af pædagogisk praksis og undervisning.

## **Høring**

Ingen

## **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Det fælles læringssyn kobler sig på FN's verdensmål 4: Sikrer alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring. En af indikatorerne for at opnå verdensmål 4, er at der inden år 2030 skal sikres, at alle piger og drenge gennemfører gratis, inkluderende grundskoleundervisning og ungdomsuddannelse i høj kvalitet, der fører til relevante og effektive læringsresultater.

Børn og familiers læringssyn er med til at understøtte, at der skabes inkluderende læringsfællesskaber, og sikrer en fælles forståelse af hvad der er kvalitet i læring.

## **Tidligere politisk behandlet**

Sagen har ikke tidligere været politisk behandlet.

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

Fælles Læringssyn\_Brochure\_Jan2021

# Punkt 488: Kapacitet og behov for pladser i dagtilbud 2022 og frem

28.00.00-A00-53-19

## Kort resumé

Som følge af stigende efterspørgsel på pasningspladser i Område Syd er det allerede i 2021 vanskeligt at imødekomme forældrenes konkrete ønsker til valg af dagtilbud. Samlet set er der dog i området det nødvendige antal pasningspladser til rådighed i 2021, hvis der i nødvendigt omfang ses bort fra forældrenes 1. prioritet for valg af dagtilbud og pladserne i Alsted-Fjenneslev Børnehus udnyttes.

Børnetallet er i følge prognoserne stigende fra 2022 og frem til 2026, hvor der mangler pladser i Holberghaven, Krongården og Grønnegården og dermed mulighed for at imødekomme forældrenes konkrete ønsker. Efter 2026 er børnetallet igen faldende, og administrationen har derfor udarbejdet forslag til løsning af problemet i perioden 2022-2026.

## Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

## Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget beslutter, om Fagcenter Børn og Familier udelukkende skal opfylde pasningsgarantien og dermed arbejde videre på at udnytte den eksisterende kapacitet på dagtilbudsområdet ved konvertering af børnehavepladser til vuggestuepladser i Alsted-Fjenneslev Børnehus jf. forslag 2, hvor der gives en anlægsbevilling på 0,603 kroner, som kan finansieres af den afsatte million kr. i 2021 på anlæg til kapacitetsudfordringer.
2. Børn og Undervisningsudvalget beslutter, om Fagcenter Børn og Familier fortsat skal tilstræbe at imødekomme forældrenes konkrete ønsker til valg af dagtilbud, og dermed arbejde videre med forslag 1, scenarie 1 om opsætning af pavilloner og udarbejdelse af et budgetønske på 8,193 mio. kr. for perioden 2022-2026, heraf 4,072 mio. kr. i 2022 til finansiering af etablering af pavilloner. Beløbet er før eventuelt fradrag fra den afsatte million kr. i 2021 på anlæg til kapacitetsudfordringer.

## Beskrivelse af sagen

### 0-3 års området

I februar 2021 udfærdigede administrationen en kapacitetsprognose, der viste, at der i 2021 ville være et underskud af vuggestuepladser på 16 pladser i område syd. I september 2021 er kapacitetsunderskuddet på 0 - 3 års området stadig på 16 pladser, hvis der ses på den samlede kapacitet i område Syd. Udfordringen er, at manglen på pladser til de 0 - 3 årige koncentrerer sig om de tre dagtilbud, Holberghaven, Grønnegården og Krongården, hvor der i 2022 vil mangle ialt 40 pladser til vuggestuebørn: Holberghaven 23, Grønnegården 10 og Krongården 7.

Der er til gengæld ledig kapacitet på i alt 24 pladser i de tre dagtilbud, Villa Villakulla, Magdalenehaven og Alsted-Fjenneslev Børnehus, hvor der i 2022 vil være 13 ledige vuggestuepladser i Villa Villakulla, 6 pladser i Magdalene Haven og 5 pladser i Alsted-Fjenneslev Børnehus.

Samlet set er der i 2022 i område Syd et underskud af pladser på 0 - 3 års området på ialt 16 pladser.

### 3 - 6 års området

På 3 - 6 års området vil der i 2022 være 7 ledige pladser i Holberghaven, 11 manglende pladser i Grønnegården og 2 manglende pladser i Krongården. Samlet set for de tre dagtilbud et underskud på i alt 6 pladser.

I Villa Villakulla vil der være 10 ledige pladser, Magdalenehaven 18 pladser og Alsted-Fjenneslev Børnehus 34 pladser. Samlet for de tre dagtilbud et overskud i pladser på ialt 62 pladser på 3 - 6 års området.

### *Samlet kapacitet 0 - 6 års området*

Hvis der udelukkende ses på den ledige kapacitet og den politisk vedtagne 10-kilometers grænse for anvisning af dagtilbudspladser, vil pasningsgarantien kunne opfyldes i 2022 og frem til 2026 ved konvertering af børnehavpladser til vuggestuepladser i Alsted-Fjenneslev Børnehus og udnyttelse af ledig kapacitet i Villa Villakulla og Magdalene Haven.

Skal der tages hensyn til forældrenes konkrete ønsker for valg af dagtilbud, vil det kræve etablering af yderligere pladser i Holberghaven og Krongården som foreslået i forslag 1.

### *Børnetalsprognoser 2021 - 2028*

Børnetalsprognosen for 2021 - 2028 for område Syd viser et mindre fald i børnetallet i 2023, hvorfor der ikke forventes behov for yderligere tiltag i 2023, hvis der udelukkende ses på opfyldelse af pasningsgarantien. Prognoserne viser et stigende børnetal frem til og med 2025, hvorefter det er faldende igen, såfremt prognoserne holder. Børnetalsprognosen udspecificeret for hver enkelt institution er vedlagt som bilag.

Total udvikling	2021	2022	2023	2024	2025	Udvikling	2026	2027	2028	Udvikling
Område Syd						2021-2025				2021-2028
0	167	152	132	145	165	-2	167	144	144	-23
1	157	172	147	165	164	7	160	146	128	-29
2	164	169	183	175	177	13	164	171	160	-4
Total 0-2 årige	488	493	462	485	506	18	491	461	432	-56
3	189	170	176	185	182	-7	156	146	152	-37
4	177	193	175	174	194	17	188	162	155	-22
5	161	181	197	177	180	19	201	173	155	-6
Total 3-5 årige	527	544	548	536	556	29	545	481	462	-65
Total	1.015	1.037	1.010	1.021	1.062	47	1.036	942	894	-121

### *Forslag*

Fagcenter Børn og Familier foreslår følgende 2 løsningsmodeller som Fagcenter Teknik, Miljø og Drift har regnet på for at imødegå kapacitetsudfordringerne:

Forslag 1 - Opstilling af lejede pavilloner ved en eller flere af de to institutioner, Holberghaven og Krongården:

Da kapacitetsudfordringerne på 0 - 3 års området ifølge nuværende prognose ikke ser ud til at være vedvarende efter 2026, vil det være en midlertidig løsning, som betyder, at Sorø Kommune efter 2026 ikke har overkapacitet på dagtilbudsområdet og dermed udgifter til drift og vedligehold af faciliteter, der ikke benyttes.

Det er vurderet, at det ikke er hensigtsmæssigt at opstille pavilloner ved Grønnegården. Dette fordi der er et jordvarmeanlæg under alle de grønne arealer, hvor pavilloner ikke må opstilles herpå. Pavilloner kunne være opstillet på det store grønne areal uden for Grønnegårdens matrikel. Det vurderes dog, at de vil komme til at ligge for langt fra Grønnegården. Desuden er der også indsendt et budgetønske om etablering af en Folkepark på samme område.

#### Scenarie 1:

På Krongården er der maksimalt plads til én gruppe á 12 børn i pavillon. Det vil så betyde, at de resterende to grupper á 12 børn i pavillon, vil skulle være placeret ved Holberghaven.

Etablering af pavilloner ved Holberghaven vil inddrage et areal af den nuværende cirkusplads. Det kræver endvidere en dispensation af byggefeltet. Det vurderes ikke at have konsekvenser for cirkus, at der inddrages nogle hundrede m<sup>2</sup> af cirkuspladsen klos op af den eksisterende Holberghaves matrikel. Det vurderes ligeledes muligt at kunne opnå en dispensation for byggefeltet.

Udover selve pavillonlejen er der almindelige driftsudgifter til rengøring, el, vand, varme, forsikring osv. Derudover er der også betydelige udgifter forbundet med opbygningen af pavilloner og nedtagning i sig selv, derudover etablering af liggehal, p-plads, tilslutningsafgifter til el og vand, kloak, ABA-anlæg, inventar m.m.

De samlede udgifter i 2022-2026 udgør i dette scenarie 8,193 mio. kr. fordelt således:

2022	2023	2024	2025	2026	Total
4,072 mio. kr.	0,841 mio. kr	0,841 mio. kr.	0,841 mio. kr.	1,598 mio. kr.	8,193 mio. kr.

Detaljeret budget ses i bilag 1, side 1 og 2.

Scenarie 1 med opstilling af pavilloner vil give yderligere 36 pladser til rådighed. Disse pladser vil dog med de nuværende retningslinjer for pladsanvisning, hvor børn med ret til plads i den institution, hvor de har 1. prioritet, vil få tildelt pladserne. Det betyder, at nye børn, der indskrives, skal tildeles pladser i de øvrige institutioner i område Syd. Der er p.t. 39 vuggestuebørn, der ønsker overførsel til den konkret ønskede institution og 14 børnehavebørn.

#### Scenarie 2:

Her regnes der i stedet på at alle tre xx-grupper á 12 børn i pavillon, placeres ved Holberghaven. Der vil være de samme typer af udgifter som i scenarie 1.

De samlede udgifter i 2022-2026 udgør i dette scenarie 7,178 mio. kr. fordelt således:

2022	2023	2024	2025	2026	Total
3,422 mio. kr.	0,806 mio. kr	0,806 mio. kr.	0,806 mio. kr.	1,338 mio. kr.	7,178 mio. kr.

Detaljeret budget ses i bilag 1, side 3.

#### *Leverings- og opsætningstid pavilloner:*

Det vurderes, at pavilloner kan opsættes i løbet af 3 mdr.

### *Fleksibilitet ved pavilloner på flere lokationer:*

Det at etablere én pavillon på Krongården og to på Holberghaven giver en større fleksibilitet i forhold til børnetal, frem for at etablere alle tre ved Holberghaven.

Med denne løsning skabes en større fleksibilitet i forhold til det reelle løbende behov, og ved et langsomt stigende børnetal, kan der etableres på den ene lokation, og senere ved stigende børnetal kan man etablere på den anden lokation og øge kapaciteten yderligere. Ved nedgang i børnetallet kan pavillonerne også først tages ned på den ene lokation og senere på den anden.

Bygges pavillonerne til Holberghaven som én enhed, så vil den fulde kapacitet være til rådighed med det samme, og den fulde kapacitet skal også lukkes ned af én gang.

### *Pavilloner som både vuggestue og børnehavestue:*

Pavillonerne kan fra start designs, så de både kan anvendes til vuggestuebørn men også børnehavebørn, hvis der senere skulle blive behov for det.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at vuggestuebørn kræver, at der bygges en liggehal, mens dette ikke er nødvendigt for børnehavebørn. Placeringen af pavillonerne er også vigtig i forhold til, om det er de mindre eller større børn, idet pavillonerne ikke flyttes senere.

### **Forslag 2. Kapaciteten i Alsted-Fjenneslev Børnehus udnyttes med etablering af yderligere 2 vuggestuegrupper i nuværende børnehavestuegrupper:**

Børnene tilbydes plads i Alsted-Fjenneslev Børnehus, hvor der p.t. er en ledig kapacitet på 5 vuggestuepladser. Kapaciteten i børnehavedelen i børnehuset er på max 60 pladser, og der er 20 børn indskrevet sidst på året, hvorfor der vil kunne etableres 2 ekstra vuggestue-grupper til i alt 24 børn. Det betyder, at Alsted-Fjenneslev Børnehus vil kunne optage de vuggestuebørn, der i perioden 2021 - 2025 mangler pladser.

Jf. de politisk vedtagne retningslinjer for pladsanvisning kan forældre tilbydes plads indenfor en radius af 10 km fra deres bopæl. Det tilstræbes dog så vidt muligt altid at anvende nærhedsprincippet, når der tilbydes plads.

Børn med 1. prioritet i Grønnegården eller Krongården kan derfor, indenfor 10-kilometers-reglen, tilbydes plads i Alsted-Fjenneslev Børnehus. Det er dog erfaringen, at det er en udfordring for en del forældre at transportere børnene frem og tilbage til institutionen.

Alsted-Fjenneslev Børnehus er i en god udvikling, og der er netop ansat en ny leder pr. 1. august 2021, som vil være med til at sætte fokus på både den fortsatte udvikling og branding af institutionen.

Ved etablering af vuggestuepladser i den nuværende børnehavestue, vil der skulle anskaffes inventar til vuggestuebørn, opsættes hævesænke-pusleborde og etableres overdækning til barnevogne (liggehal). Øvrige indendørs og udendørsfaciliteter ændres der ikke ved. Driftsudgifterne til bygningen vil være uændrede.

De samlede udgifter i 2022-2026 udgør i dette forslag 0,603 mio. kr. fordelt således:

2022	2023	2024	2025	2026	Total
0,603 mio. kr.	0,000 mio. kr.	0,000 mio. kr.	0,000 mio. kr.	0,000 mio. kr.	0,603 mio. kr.

Detaljeret budget ses i bilag 1, side 4.

## **Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser**

Der er beregnet 3 forskellige løsningsmuligheder.

De 3 løsningsforslag spænder økonomisk mellem 0,417-8,669 mio. kr. i perioden 2022-2026.

Forslag 1 - scenarie 1: 1 pavillon på Krongården og 2 pavilloner på Holberghaven.

Anlægsudgifter: 2,699 mio. kr. total.

Driftsudgifter: 5,493 mio. kr. total.

De afsatte midler til budsbørnehave i B2021-2024 på 1,000 mio. kr. kan indgå som delvis finansiering til forslaget reelle anlægsinvestering (ej driftsomkostningerne).

Forslag 1 - scenarie 2: 3 pavilloner på Holberghaven.

Anlægsudgifter: 2,170 kr. total.

Driftsudgifter: 5,008 kr. total.

De afsatte midler til budsbørnehave i B2021-2024 på 1,000 mio. kr. kan indgå som delvis finansiering til forslaget reelle anlægsinvestering (ej driftsomkostningerne).

Forslag 2: Etablering af 2 vuggestuegrupper i Alsted-Fjenneslev Børnehus.

Anlægsudgifter: 0,603 kr. total.

Driftsudgifter: 0 kr. total.

De afsatte midler til budsbørnehave i B2021-2024 på 1,000 mio. kr. kan indgå som finansiering til forslaget reelle anlægsinvestering.

Konsekvenser/problemer ved forslag 1 og 2

Med forslag 1 og 2 anses pasningsgarantien for overholdt, da der kan tilbydes plads indenfor en radius af 10 km.

Forslag 1 kræver en bevilling i forbindelse med godkendelsen af budget 2022.

Særligt med forslag 2 er det erfaringen, at det er en udfordring for en del forældre at transportere børnene frem og tilbage til institutionen.

## **Lovgrundlag**

Dagtilbudsloven.

## **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Tema 1: Det gode hverdagsliv med sundhed og trivsel for alle.

## **Beslutning**

Børn og Undervisningsudvalget besluttede at videresende både indstillingens pkt. 1 og 2 til budgetforhandlingerne vedr. budget 2022.

Eventuel etablering af en busbørnehave i en eller anden form indstilles ligeledes drøftet i budgetforhandlingerne.

Herudover indstiller udvalget til Økonomiudvalg og Kommunalbestyrelse, at de eksisterende kapacitetsudfordringer på pt. 16 vuggestuepladser løses allerede i 2021 i form af en pavillonløsning i forbindelse med Krongården og finansieret af den afsatte million kroner i 2021 til kapacitetsudfordringer.

For så vidt den afsatte million kroner mod forventning ikke rækker, indstiller udvalget, at Økonomiudvalg og Kommunalbestyrelse beslutter den manglende finansiering.

Fagcentret anmodes om til udvalgets møde den 27. september 2021 at udarbejde konkret forslag til denne løsning, herunder en finansiering af den skitserede pavillonløsning i 2021.

## **Bilag**

Bilag Udvikling i 0-5 årige område syd distrikter

Bilag 1 - Detaljeret budget

# **Punkt 489: Status på arbejdet med trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber samt godkendelse af skabelon for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO**

17.01.00-A00-2-21

## **Kort resumé**

På baggrund af handleplan for Kvalitetsrapport 2018/19, som blev godkendt ved Børn og Undervisningsudvalgets møde den 22. september 2020, og den landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse for skole og SFO i 2020, som blev drøftet ved Børn og Undervisningsudvalgets møde den 1. december 2020, har udvalget besluttet at arbejde med trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber samt trivsel i skolen. SFO og ungdomsklubber behandles i denne sag; skoledelen behandles i udvalget i forlængelse af processen for SFO og ungdomsklubber.

Børn og Undervisningsudvalget drøftede trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber ved udvalgmødet den 4. maj 2021 og kom med input til det videre arbejde.

## **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget.

## **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. Børn og Undervisningsudvalget tager tids- og procesplanen for arbejdet med trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber til efterretning
2. Børn og Undervisningsudvalget drøfter SFO'er og ungdomsklubbers arbejde med trivsel og kvalitet og giver på baggrund heraf input til indholdet af trivselsdelen i mål- og indholdsbeskrivelsen.
3. Børn og Undervisningsudvalget godkender opdateret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO, som er vedlagt som bilag, herunder at mål- og indholdsbeskrivelsen revideres hvert andet år op til skolestart i ulige år.

## **Beskrivelse af sagen**

På baggrund af Børn og Undervisningsudvalgets drøftelse af sagen på møde den 4. maj 2021 er der udarbejdet en tids- og procesplan for arbejdet med trivsel og kvalitet i SFO og klubber, som forelægges til orientering.

Endvidere forelægges til orientering og drøftelse fokusområder fra institutionernes egne bud på, hvordan man fremmer trivsel og kvalitet. På baggrund af udvalgets drøftelse af disse arbejder institutionerne videre med sagen med henblik på forelæggelse af en samlet plan for trivsel og kvalitet på Børn og Undervisningsudvalgets møde den 2. november 2021.

Som en sidste del af denne sag anmodes Børn og Undervisningsudvalget om at godkende opdateret lovpligtig skabelon for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

### *Trivsel og kvalitet i SFO'er og ungdomsklubber*

SFO'er og ungdomsklubber har jf. tids- og procesplanen arbejdet med beskrivelsen af trivsel og kvalitet i et åbent notat, så beskrivelser, drøftelser og refleksioner kan nedskrives og danne grundlag for en endelig trivselsplan. SFO'er og klubber har benyttet notatet individuelt og beskrevet trivsel og kvalitet forskelligt. Desuden har personale, bestyrelse, forældre og elever været inddraget i forskellig grad i processen, men der vil være fokus på inddragelsen af personale, bestyrelse, forældre og børn i den endelige trivselsplan.

Der er mange fællesstræk i SFO'er og klubbers notater, men de følgende nedskrevne fokuspunkter repræsenterer ikke nødvendigvis alle SFO'er og klubber. Dog er de nedskrevne fokuspunkter gældende for størstedelen.

SFO'er og klubber giver udtryk for, at arbejdet med trivsel og kvalitet i SFO og klubber er vigtigt, men det er centralt, at der stadig er mulighed for lokale gradueringer af indholdet i fritidstilbuddene, og hvordan arbejdet i SFO og klubber tilettelægges.

#### Indholdet i SFO og klubber

- I SFO og klubber skal børnene opleve en god trivsel og møde tryghedsskabende og kompetente voksne, som er behjælpelige med at støtte børnene i inkluderende og sociale fællesskaber, hvori de føler sig trygge og ligeværdige. Der skal være fri tid og leg, tillid og dialog, og børnene skal opleve både medbestemmelse, traditioner samt varierende aktiviteter og værksteder.

#### Hvem skal være med:

- Personale, bestyrelse, forældre og børn/unge skal alle være centrale medspillere, og SFO og skole skal kobles mere og arbejde tættere sammen. F.eks. fremhæves det flere steder, at hele personalegruppen skal være fælles om drøftelserne om trivsel og kvalitet i fritidstilbuddet. En af skolerne arbejder konkret med at nedsætte et særligt SFO-udvalg under skolebestyrelsen og et SFO-børneråd med tilknyttet pædagog. Sideløbende arbejder skolen med at kvalificere brugertilfredshedsundersøgelsens resultat gennem en ny survey, som alle SFO-forældre inviteres til. Efterfølgende skal der være en tolkning sammen med forældrefokusgruppen.

#### Hvad kan være med til at styrke og understøtte trivsel og kvalitet i SFO og klubber:

- De pædagogiske pejlemærker nævnes flere steder som en intereret del af fritidstilbuddene. Brobygning i overgange og nærhedsprincippet er også fokuspunkter, der går igen i flere af notaterne. Flere SFO'er og klubber fremhæver samarbejder med foreninger og eksterne aktører, her nævnes f.eks. Fri for mobberi og Skolestyrken, som er konkrete samarbejder med bl.a Børns Vilkår om antimobbeindsatser,

#### *Mål- og indholdsbeskrivelse:*

Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningen, som skal være synlig på den enkelte skolefritidsordnings hjemmeside. Der er kommet en ny bekendtgørelse for mål og indholdsbeskrivelser, hvilket muliggør, at en trivselsdel indarbejdes i den opdaterede skabelon og dermed synliggør arbejdet med trivslen. At udvide den lovpligtige mål- og indholdsbeskrivelse med en trivselsdel kan dermed samlet udgøre en trivselsplan på den enkelte SFO. Det er ikke lovpligtigt at lave en mål- og indholdsbeskrivelse i ungdomsklubber, så Ung Sorø udarbejder kun trivselsdelen som trivselsplan.

Det vedlagte udkast til en skabelon indeholder alle den opdaterede bekendtgørelses krav til og med punktet om Brobygning/overgange. Herefter foreslås det at tilføje en trivselsdel nederst i skabelonen, hvor det beskrives, hvordan der arbejdes med trivsel i SFO'en.

Børn og Undervisningsudvalget skal beslutte, hvordan skabelonen skal være i Sorø Kommune, herunder hvor ofte den skal revideres. Det foreslås, at mål- og indholdsbeskrivelsen opdateres lokalt på den enkelte skole hvert andet år op til skolestart (ulige år).

## **Lovgrundlag**

Skolefritidsordningen er en del af folkeskolen, og derfor følger den folkeskoleloven.

Folkeskoleloven §1-3 (formålsparagrafferne)

Ungdomsklubber følger flere lovgivninger, men grundlaget for ungdomsklubber kan ses i:

- Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler §3 stk. 3.
- Bekendtgørelse om ungdomsskolens virksomhed §5.

Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolers skolefritidsordninger.

### **Kobling til FN's verdensmål og Vision 2022**

Verdensmål nr. 3 "Sundhed og trivsel" handler om at sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper.

Verdensmål nr. 4 "Kvalitetsuddannelse" handler om at sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring.

### **Beslutning**

Indstillingens pkt. 1 og 2 taget til efterretning.

Indstillingens pkt. 3 godkendt.

### **Bilag**

BUU Bilag 2, Opdateret skabelon for mål- og indholdsbeskrivelsen

BUU Bilag nr. 1, Tids- og procesplan vedr arbejdet med trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber

## **Punkt 490: 2. Økonomiske Redegørelse**

00.32.00-G01-4-21

### **Kort resumé**

Administrationen forelægger 2. Økonomiske Redegørelse (budgetopfølgning for udvalgets område) pr. 30. juni 2021.

For Børn og Undervisningsudvalgets område forventes samlet set budgetoverholdelse. Der er områder der er udfordret økonomiske, men hvor det forventes at der ved regnskabsafslutningen 2021 vil være budgetoverholdelse. Der søges ingen bevillingsmæssige tiltag i denne rapportering. Evt. Covid-19 kompensation til udvalgets område afklares ved det kommende Kommunalbestyrelsesmøde.

Punkt 1 tages til efterretning.

### **Sagens gang**

Børn og Undervisningsudvalget - Økonomiudvalget - Kommunalbestyrelsen

### **Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:**

1. 2. Økonomisk Redegørelse tages til efterretning.

### **Beskrivelse af sagen**

I de godkendte principper for økonomistyring for Sorø Kommune fremgår, at der tre gange årligt skal forelægges en økonomisk redegørelse for fagudvalgene, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen.

Hermed forelægges 2. Økonomiske Redegørelse pr. 30. juni 2021. Den økonomiske redegørelse følger op på udvalgets budget og forventede regnskab.

Administrationen har foretaget en gennemgang af samtlige budgetområder under Børn og Undervisningsudvalget. Gennemgangen viser samlet set en forventning om budgetoverholdelse, som følges op ved den kommende 3. Økonomiske Redegørelse samt ved regnskabsafslutningen 2021.

Der henvises til bilaget til sagen, der beskriver områderne mere detaljeret.

### **Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser**

Nedenfor fremgår de områder, der enten er udfordret økonomiske eller som forventer mindreforbrug:

- Der forventes en mindredgift på -4,0 mio. kr. til demografi på folkeskoleområdet
- Der forventes en merudgift på 0,9 mio. kr. til demografi på pasningsområdet
- Foranstaltningområdet er udfordret med 3,0 mio. kr. på anbringelses- og foranstaltninger samt 1,0 mio. kr. på merudgifter til tabt arbejdsfortjeneste (§42)
- Specialundervisning er udfordret med 2,1 mio. kr. Der arbejdes med initiativer for at nedbringe dette til en maksimal overskridelse på 1,0 mio. kr. ved årets udgang
- Der forventes mindreforbrug på -0,4 mio. kr. fra kompetencemidler
- Der forventes mindreforbrug på -0,4 mio. kr. på træningsredskaber (§32)
- Der forventes et mindreforbrug på -1,1 mio. kr. ved tilbageholdenhed den resterende del af året.

## **Lovgrundlag**

Sorø Kommunes Økonomistyringsprincipper.

## **Beslutning**

Taget til efterretning.

Bo Mouritzen (Enhedslisten) kan ikke tage orienteringen til efterretning. Bo Mouritzen ønsker ikke at forringe serviceniveauet på Børn og Undervisningsudvalgets område, men ønsker, at underskuddet udredes af kassen gennem en tillægsbevilling.

## **Bilag**

Økonomisk Redegørelse 30. juni 2021 Børn og Undervisningsudvalget

2. Økonomisk Redegørelse 2021 Bevillingsoversigt Børn og Undervisningsudvalget

Overblik over anlægsp porteføljen fordelt på udvalg

Oversigt over udvalgets anlægsp portefølje på projektniveau