

REFERAT Børn og Undervisningsudvalget 2018-2021 d. 04-02-2020

Mødedato Tirsdag d. 04. februar 2020 kl. 17:00

Mødested Sorø-stuen, Det gl. Rådhus, Torvet 2, 4180 Sorø

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser.....	4
Orientering om referater fra Skole og Områdebestyrelser.....	5
Orientering om status på ny model med tale-høre-konsulenter på skoler-ne.....	6
Orientering om Verdensmålsskoler i samarbejde med UNCESCO.....	9
Orientering om ændring af folkeskoleloven fra skoleåret 2020/21.....	11
Orientering om opfølgning på handleplanen for integrationspolitikken.....	15
Godkendelse af indhold til fortsat arbejde med en eventuel samlokation af Ruds Vedby Skole og Re.....	17
Godkendelse af forslag til model for sociale kriterier på skoleområdet.....	19
Drøftelse af målsætninger og indsatsområder til handleplan for området med idræt, motion og bevæ.....	22

Punkt 284: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-G01-132-19

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget

Administrationen indstiller, at:

1. Dagsordenen godkendes.

Beslutning

Godkendt.

Punkt 285: Meddelelser

00.01.00-G01-138-19

Kort resumé

Meddelelser og informationer fra udvalgsmedlemmer og centre gives på mødet til udvalgets orientering samt orientering fra udvalgsmedlemmer om poster, som udvalgsmedlemmer bestrider i råd og nævn (Ung Sorø - Bestyrelsen og Sorø Akademis Skole).

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Meddelelser tages til efterretning.

Tidligere politisk behandlet

Børn og Undervisningsudvalget, 14. januar 2020, pkt. 144:

Beslutning

Foreløbig sagsliste til møde i Børn- og Undervisningsudvalget den 3. marts 2020 blev gennemgået.

Punkt 286: Orientering om referater fra Skole og Områdebestyrelser

00.01.00-G01-153-19

Kort resumé

Der har været afholdt møder i de forskellige skole- og områdebestyrelser i Sorø Kommune. Formålet med denne sag er, at Børn og Undervisningsudvalget kan orientere sig i de vedlagte referater og bilag fra møderne.

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Orientering om møder i skole- og områdebestyrelser tages til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Der har været afholdt møder i skole- og områdebestyrelser i perioden den 13. november 2019 til den 12. december 2019. Referater inklusiv bilag fra møderne er vedlagt.

Beslutning

Taget til efterretning.

Bilag

Områdebestyrelse Nord Dagtilbud - Referat den 12. december 2019

Blanket dagtilbud område Nord.pdf

Frederiksberg Skole - Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 12. december 2019

Sorø Borgerskole - Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 11. december 2019

Sorø Borgerskole - Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 13. november 2019

Pedersborg Skole - Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 13. november 2019

Frederiksborg Skole - Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 13. november 2019

Punkt 287: Orientering om status på ny model med tale-høre-konsulenter på skoler-ne

17.03.00-G01-1-20

Kort resumé

I august 2019 blev der som et nyt tiltag ansat to skole-tale-hørekonsulenter i forlængelse af den politisk besluttede lukning af Sprogklassen på Pedersborg Skole.

Formålet var at sikre en bredere og mere dækkende støtte til børn med sproglige vanskeligheder. Nedenstående er en status på, hvordan det er gået det første halve år med deres arbejde. Herudover beskrives fokuspunkter og mål for skole-tale-hørekonsulenternes fremtidige arbejde.

Sagens gang

Børn- og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Meddelsen tages til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Beslutningen om ansættelse af to tale-hørekonsulenter specifikt til at varetage opgaver omkring børn med sproglige vanskeligheder på skolerne, blev taget på baggrund af PwC-rapporten over Sorø Kommunes specialundervisning.

Rapporten konkluderede, at der på alle kommunens skoler fandtes børn med sproglige vanskeligheder, der ikke blev tilgodeset tilstrækkeligt. På det tidspunkt hvor specialundervisningsområdet blev analyseret, var det Supercenter Pedersborg, der modtog børn med sproglige vanskeligheder fra alle skoler i kommunen. Imidlertid var supercentret gennem årene mindre og mindre anvendt og mod sin lukning, var der blot seks børn tilknyttet. I modsætning til dette peger forskning på, at ca. 7 % af alle børn har sproglige vanskeligheder.

I forlængelsen af PwC-rapporten blev der derfor nedsat en arbejdsgruppe, der havde til opgave at beskrive, hvordan børn med sproglige vanskeligheder i skolerne i højere grad kunne tilgodeses. Arbejdsgruppen pegede på ansættelse af to skole-tale-hørekonsulenter, der hver skulle servicere tre skoler. Dette blev politisk behandlet og vedtaget i starten af 2019 og per 1. august 2019 blev de to konsulenter ansat. Det blev samtidigt besluttet at lukke Pedersborg Supercenter under forudsætning af, at de børn der var tilknyttet, fik lov til at fortsætte i deres stamklasser på Pedersborg Skole, og dermed ikke var tvunget tilbage på deres distriktskoler.

De to skole-tale-hørekonsulenter er forankret i Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR), men har deres daglige gang på deres respektive skoler i henholdsvis den sydlige del af kommunen (Borgerskolen, Pedersborg Skole og Frederiksberg Skole) og den nordlige del af kommunen (Ruds Vedby Skole, Holbergskolen og Stenlille Skole). Konsulenterne er en fast dag om ugen på hver skole, hvilket sikrer synlighed, kontinuitet og stabilitet.

Et af de klare mål med skole-tale-hørekonsulenterne var at kunne give hjælp til flere børn med sproglige vanskeligheder. Dette mål ser allerede ud til at være opfyldt. I syd har skole-tale-hørekonsulenten haft med 35 børn at gøre, og i nord har skole-tale-høre-konsulenten været indover 43 børn.

Et andet mål med skole-tale-hørekonsulenterne var at sikre en højere grad af inklusion, og lade børnene blive i deres nærmiljø. Dette ser også ud til at være imødekommet, idet børn med sproglige vanskeligheder nu er i deres distriktskoler, og får hjælp i deres klasser. Arbejdet omkring de elever der har sproglige vanskeligheder, sker på mange måder og med mange samarbejdspartnere. Udover at teste de elever som konsulenterne får henvendelser omkring, så lægges der meget stor vægt på at observere børnene i deres klasser. Dette gøres ved at se på læringsmiljøer og undervisningsstrategier

omkring og med børnene, så de kan få mest muligt ud af at være i skolen med de sproglige vanskeligheder, de har. Udover test og observation er skole-tale-hørekonsulenternes arbejdsopgaver følgende:

- Sparring med ledelse, lærere og pædagoger på skolerne.
- Vejledning til lærere, pædagoger og forældre på baggrund af observationer og tests.
- Undervisning af børn med fonologiske, grammatiske og sproglige vanskeligheder med deltagelse af forældre.
- Deltagelse i tværfaglige konferencer, netværksmøder, tilbagemøder og øvrige relevante møder.
- Opfølgning på sprogvurderinger i 0. klasse.
- Samarbejde med 0. klasselærere, læsevejledere, afdelingsledere og skoleledere i forhold til børn med tegn på sproglige vanskeligheder og/eller ordblindhed.

Arbejdet for skole-tale-hørekonsulenterne er godt igang og de to konsulenter ser flere muligheder for, at det udvikler sig endnu mere i nærmeste fremtid, hvor der er følgende fokuspunkter:

- Fortsat oplyse omkring sproglige vanskeligheder og hvordan de kan komme til udtryk på forskellige måder gennem skolegangen.
- Udbrede viden til relevante fagpersoner på skolerne i forhold til, hvordan de kan samarbejde med og inddrage konsulenterne omkring børn med sproglige vanskeligheder.
- Fortsætte med at have en hel dag om ugen på hver skole. Styrken i dette er, at lærerne ved, hvornår og hvordan de kan henvende sig og de kan let komme med både store og små spørgsmål. Det gør arbejdsgangen nemmere, at der kan rådgives på stedet eller skabes opmærksomhed eller nysgerrighed på forskellige punkter af en problemstilling omkring en elev. Dette kan medvirke til, at vanskelighederne opdages og imødekommes tidligere, samtidig med at der ikke er en masse led (ledere, indstillingsskemaer etc.) der gør, at lærerne ikke får henvendt sig, før det er meget nødvendigt.
- Øge det tværfaglige samarbejde i forhold til relevante samarbejdspartnere som for eksempel skolekonsulent og specialkonsulent omkring udvikling til gavn for også børn med sproglige vanskeligheder i skolerne.

Udover ovenstående fokuspunkter har skole-tale-hørekonsulenterne beskrevet følgende langsigtede mål:

- Endnu flere børn med sproglige vanskeligheder bliver hjulpet i den almene folkeskole.
- Bedre overgange fra børnehave til folkeskole for børn med sproglige vanskeligheder. Konsulenterne deltager gerne i overleveringsmøder.
- Flere lærere bliver bevidste om, hvordan sproglige vanskeligheder kommer til udtryk og hvornår de kan søge hjælp hos en tale-hørekonsulent.
- Mere struktureret samarbejde omkring børn i risiko for læsevanskeligheder.

Opsamlende i forhold til ovenstående kan det konkluderes, at der er mange gode tegn på, at skole-tale-hørekonsulenterne har opnået gode resultater i forhold til at opfylde de mål, der var med deres ansættelse. Derudover er der ligeledes tegn på, at der i fremtiden er endnu flere gode konsekvenser af deres arbejde i vente blandt andet i forhold til samarbejde med andre fagpersoner og andre fagpersoners bevidsthed i forhold til børn med sproglige vanskeligheder og hvordan der kan arbejdes for at imødekomme deres behov.

I forhold til børn med høretab skal det i øvrigt bemærkes, at varetagelsen af opgaver omkring dem ikke ligger hos skole-tale-hørekonsulenterne, men derimod hos de øvrige tale-hørekonsulenter i PPR, som den har gjort i mange år. Børnene bliver fulgt fra det tidspunkt, hvor der konstateres et høretab, hvilket oftest er i det første år af barnets liv, og indtil de bliver 18 år og der overgår til Center for Specialundervisning for voksne i Slagelse, der hjælper voksne med høretab. I den periode hvor børn med høretab er i PPR-tale-høre-regi, arbejdes der med vejledning og rådgivning i forhold til høretab til forældre og fagpersoner omkring børnene. I de tilfælde hvor det er nødvendigt at sætte ind med høretekniske hjælpemidler, for eksempel når børnene starter i skole, hjælper tale-hørekonsulenterne også med det. I den forbindelse gives også vejledning til eleven selv og til de elever, som barnet går i klasse med.

En egentlig evaluering af skole-tale-hørekonsulent-ordningen vil ske i efteråret 2020, hvor også skolernes og forældrenes oplevelse af konsulenternes arbejde vil blive inkluderet.

Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser

Den væsentligste konsekvens af de to skole-tale-hørekonsulenters arbejde er, at langt flere børn med sproglige vanskeligheder har fået hjælp, hvilket har stor betydning for både deres personlige, sociale og faglige udvikling. Med den nye model hjælper vi meget bredere, følger op på indsatser i barents helt tidlige år og forebygger. På trods af det løses ikke alle udfordringer for de børn, der tidligere kom i sprogklassen. Dette skyldes, at en del af disse børn ikke havde primære sproglige vanskeligheder, men snarere sproglige vanskeligheder som en konsekvens af andre udfordringer - for eksempel generelle indlæringsvanskeligheder, autisme eller ADHD. Disse børn kan mødes på deres primære udfordringer i andre af vores supercentre og derudover stadig få hjælp til deres sekundære sproglige vanskeligheder i et samarbejde mellem supercentre og tale-hørekonsulenter.

De to skole-tale-hørekonsulenter finansieres af skolerne i fællesskab, hvor den tidligere udgift til Pedersborg Skoles Supercenter blev dækket af de skoler, der henviste børn dertil.

Tidligere politisk behandlet

Den samlede handleplan for specialundervisning blev godkendt på møde i Børn- og Undervisningsudvalget den 4. december 2018. Beslutningen omkring ansættelse af skole-tale-hørekonsulenterne skete efter en høringsperiode på møde i udvalget den 5. februar 2019 under dagsordenspunktet "Handleplan for specialundervisning".

Beslutning

Taget til efterretning.

Punkt 288: Orientering om Verdensmålsskoler i samarbejde med UNESCO

17.04.00-G01-1-20

Kort resumé

Der gives en orientering om status omkring skolernes deltagelse i UNESCOs skolenetværk og baggrunden for at deltage. Dette gøres i forlængelse af det politiske ønske om etablering af partnerskab med UNESCO som en del af udmøntningen af Vision 2022. Netværksdeltagelse skal blandt andet styrke samarbejdet mellem uddannelse og erhvervsliv og ikke mindst fremme elevernes bevidsthed om effektiv ressourceudnyttelse og ansvarligt forbrug.

Der er taget kontakt til UNESCOs skolenetværk, der sætter globale udfordringer, interkulturel forståelse, menneskerettigheder og bæredygtig udvikling på elever og læreres dagsorden. En af skolerne i det danske netværk er Pedersborg Skole, som har ansøgt og er blevet optaget, som den første af Sorø skoler.

De øvrige kommunale skoler har vist positiv interesse omkring at blive verdensmålsskole og afventer en kommende ansøgningsrunde.

Børn og Undervisningsudvalget vil i forbindelse med opfølgningerne på Vision 2022 blive orienteret om status på partnerskabet med UNESCO.

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Orientering vedrørende Verdensmålsskoler med UNESCO tages til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Godt 35 danske skoler deltager aktivt i UNESCOs verdensomspændende skolenetværk med fokus på undervisningsforløb og materialer. Netværket startede i 1953, og har nu over 9.000 deltagende uddannelsesinstitutioner fordelt på 180 lande. Skolenetværket er også kendt som ASP-net, hvor ASP står for Associated Schools Project Network.

Som UNESCO Verdensmålsskole forpligter man sig/opfordres man til at udvikle undervisning med udgangspunkt i FN's 17 Verdensmål med særligt fokus på Mål 4: Kvalitetsuddannelse. Det betyder, at man som UNESCO Verdensmålsskole deltager i en global agenda for bæredygtig udvikling og vil have fokus på undervisning, der fremmer bæredygtig udvikling og globalt medborgerskab.

Uddannelse for Bæredygtig udvikling og Uddannelse for Globalt medborgerskab er de faglige fokusområder. Formålet med Bæredygtig udvikling er at styrke elevernes handlekompetence i forhold til at træffe kvalificerede bæredygtige valg. Formålet med Globalt medborgerskab er at styrke eleverne i at kunne påtage sig en aktiv rolle i mødet med og i løsningen af globale udfordringer samt at kunne bidrage aktivt til en mere fredelig, tolerant og inkluderende verden.

Som UNESCO Verdensmålsskole vælger man at beskæftige sig med et af disse områder eller begge. Pedersborg Skole er, som den første skole i Sorø, blevet medlem af skolenetværket. Med afsæt i det lokale skolevirksomhedssamarbejde med Hørkram og det fælles indsatsområde omkring Bæredygtighed har der været repræsentanter fra Hørkram, Pedersborg Skole og Sorø Erhverv på besøg hos UNESCO i Paris, da der var international interesse for at høre om, hvordan vi i et samarbejde mellem skoler og erhvervsliv arbejder med bæredygtighed.

Besøget i Paris har ifølge skolelederen på Pedersborg Skole været særdeles inspirerende og givet stort indtryk af, at der er stærk og fælles vilje til at arbejde med den bæredygtige dagsorden på tværs af landegrænser - og faggrænser.

Besøget har givet international inspiration til at fortsætte og udbygge den grønne omstilling, herunder at uddanne elever, så det bliver naturligt at tænke bæredygtigt og tage såvel globalt- som lokalt ansvar. Pedersborg Skole har f.eks. gennemført projektundervisningsforløb i samarbejde med erhvervslivet, hvor "Bæredygtighed" og "Ligestilling" har været nøglebegreber, helt i tråd med ASP-netværkets tematikker.

Skolenetværket har "A Whole School Approach", der er en helhedsorienteret tilgang til at fremme bæredygtig udvikling og globalt medborgerskab. Det betyder, at man udover at beskæftige sig med faglige tematikker i undervisningen skal tænke bæredygtighed og globalt medborgerskab ind i skolens samlede praksis.

Under denne tilgang kan skolerne blandt andet samarbejde med Fagcenter Teknik, Miljø og Drift om miljørigtig og bæredygtig rengøring, affaldshåndtering og energioptimeringsprojekter fra dagligdagen som tema i undervisningsforløb. Dette er blot nogle enkelte ideer, som kan understøtte arbejdet med kvalitetsuddannelse, og tilsvarende temaer kan bruges i skolevirksomhedssamarbejdet og i eventuelle brobygningslæringsforløb med erhvervsskoler og øvrige ungdomsuddannelser.

Som UNESCO Verdensmålskole opfordres man til at oprette et UNESCO Verdensmålsråd, hvor eleverne er repræsenteret og har demokratisk indflydelse. I Verdensmålsrådet bliver eleverne repræsentanter for deres skole og ansvarlige for at formidle deres skoles erfaringer videre til andre i både det nationale og internationale netværk. Et sådant råd kunne f.eks. etableres fælles mellem skolerne, i samarbejde med Det Fælles Elevråd.

Børn og Undervisningsudvalget vil blive løbende orienteret omkring udvikling af den lokale del af netværket og eventuelle særlige tiltag i netværkets regi blandt kommunens folkeskoler.

Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser

Udgifter til deltagelse i UNESCO Skolenetværk finansieres inden for Børne- og Undervisningsudvalgets budget til folkeskolen.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Kobling til FN's verdensmål

Koblet til verdensmål 4,7 og 13, Vision 2022 Tema 2 og 3.

Beslutning

Taget til efterretning.

Punkt 289: Orientering om ændring af folkeskoleloven fra skoleåret 2020/21

17.01.00-A21-1-19

Kort resumé

Der gives en orientering om status på justering af folkeskoleloven fra 2019, og en orientering om de praktiske ændringer, som kommer i forlængelse af justeringen.

Administrationen meddeler, at der som følge heraf vil være en ændring i planlægning af kommende skoleår med op- og nedjusteringer af vejledende timetal for udvalgte fag. Forholdet mellem fagtimer og understøttende undervisning vil ændre sig på udvalgte årgange. Det samlede timetal vil være uændret på alle klassetrin. Endvidere er der meddelse om kommende ændring af skolernes styrelsesvedtægt, da lovændringen giver mulighed for variabel valgperiode for skolebestyrelsesrepræsentanter og ret til skolebestyrelsens deltagelse i ansættelsesproces ved rekruttering af skoleleder. Med denne sag er skolernes planlægningsgrundlag i forlængelse af ændringerne i folkeskoleloven på plads.

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Orientering og meddelelser tages til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Sagen er opfølgning på sag nr. 188 behandlet i Børn og Undervisningsudvalget den 30. april 2019.

Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. maj 2019 en aftale om øget frihed om Fælles Mål i folkeskolen. Det har medført ændring af folkeskoleloven og ændring af bekendtgørelsen om Fælles Mål og børnehaveklassen.

Baggrunden for begge sager er, at den daværende regering, sammen med en bred forligskreds, i januar 2019 forberedte en aftale om "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed", enedes om 13 initiativer til justering af folkeskolereformen. Aftalen er efterfølgende omsat til lovgivning, der blev vedtaget den 19. maj 2019.

De 13 initiativer i aftalen:

Klarere rammer for tilrettelæggelse af skoledagen

1. *Kortere skoleuge i indskolingen (minimumstimetallet nedsættes).*
2. *Forenkling og klare rammer for anvendelsen af § 16 b (reduktion af timetallet mod at anvende de sparede ressourcer til flere voksne).*

Øget faglighed og kvalitet

3. *Kvalitetsløft af den understøttende undervisning (UUV).*
4. *Prioritering af udvalgte fag.*
5. *Styrket læseindsats.*
6. *Reduktion af faglige bindinger for undervisningen.*
7. *Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning.*
8. *Kanonlister og styrket fokus på Rigsfællesskab (national undersøgelse med henblik på anvendelse og udvidelse).*

Øget frihed

9. *Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder.*
10. *Mulighed for toårig valgperiode for forældrerepræsentanterne til skolebestyrelsen.*

11. Forenkling af elevplanen.
12. Evaluering af de nationale test.
13. Øget didaktisk frihed og styrket professionel dømmekraft i folkeskolen.

Under sag 188 behandlede Børn og Undervisningsudvalget den del af lov om justering af folkeskolereformen, som betød ændringer for skoleåret 2019/20; under behandlingen af første del blev det besluttet, at:

1. Den enkelte skole selv beslutter, hvordan frigjorte ressourcer i indskolingen og merudgifter i SFO disponeres.
2. Beslutningskompetencen om afkortning af skoledagen ved konvertering af understøttende undervisning jf. § 16b og § 16d til skolerne uddelegeres fra Kommunalbestyrelsen til skolerne.
3. Udmøntningen af kvalitetsløftet af den understøttende undervisning besluttet på den enkelte skole.
4. Udmøntning om valgfagsrækken besluttet på den enkelte skole.
5. Den konkrete udmøntning af læseindsatsen besluttet på den enkelte skole i et samarbejde mellem skolerne og fagcenteret.
6. Der forelægges Børn og Undervisningsudvalget et forslag til ændring til skolestyrelsesvedtægten i andet halvår 2019, der sikres skolebestyrelsen en plads i ansættelsesudvalget ved ansættelse af skoleleder samt mulighed for lokalt at indføre to årlige valgperioder.
7. Sikring af kompetencedækning overlades til den enkelte skole.
8. Der gennemføres dialoger omkring anvendelse af læringsplatformen mellem alle aktører, samt at Børn og Undervisningsudvalget inddrages i andet halvår 2019.

I indeværende behandles den del af lovforslaget, som jf. lovgivning er gældende fra skoleåret 2020/21 og her opdelt i følgende 4 punkter:

1. Prioritering af udvalgte fag og ændrede timetal:

Der vil være ændrede timetal i udvalgte fag. Alle lektioner er vejledende, ugentlige tal:

- Dansk i 2. klasse øges med en lektion og reduceres tilsvarende med 1 lektion i 3. klasse.
- Tysk (fransk) i 5. klasse, hvor faget starter, øges til 2 lektioner.
- Billedkunst fortsætter i 6. klasse med 1 ugentlig lektion, som optakt til det obligatoriske, 2-årige Håndværk & Design i 7. og 8. klasse med en efterfølgende prøve.
- Idræt reduceres fra 3 til 2 ugentlige lektioner på mellemtrin og tilsvarende tilføres 1 lektion ekstra idræt i udskolingen, hvor den skal understøtte mere bevægelse og en evt. udtræksprøve i idræt efter 9. klasse.
- Historie i 9. klasse øges med 1 lektion til 2 lektioner for at give tid til en dybere og mere kompleks faglighed, samt understøtte at eleverne er bedre forberedt på prøven i 9. klasse.

Det samlede timetal for alle årgange er uændret, (jfr. bilag 1).

(En skematisk oversigt over fagtimer før og efter lovændring, fremgår af Bilag 2)

Skoleugens længde er uændret for alle klasser i forhold til indeværende skoleår 19/20; den understøttende undervisning vil være tilsvarende variabel ved ovenstående ændringer. Den konkrete udmøntning af lovændringen i fag og timetal sker på den enkelte skole ud fra de vejledende timetal og fagenes fælles mål.

(Nærmere beskrivelse af ændringer i fagene fremgår af Bilag 3)

Det skal bemærkes, at et øget antal tysk lektioner vil give øget efterspørgsel efter lærere med kompetance til at undervise i tysk. På mange skoler er det udfordrende allerede med nuværende antal lektioner.

2. Der vil være overgangsbestemmelser for nogle fag:

Det bliver muligt for skolerne at etablere en overgangsordning for elever, som på mellemtrin har modtaget 3 lektioner i idræt, og derfor vil kunne nøjes med 2 lektioner i 6. og 7. klasse, så det samlede timetal hen over årene er uændret.

Det vejledende timetal for Madkundskab og Håndværk & Design er fremover udspecificeret på 3. - 6. klasse. Håndværk & Design starter i 3. klasse med 2 lektioner, og tilsvarende er vejledende timetal i Madkundskab specificeret i 5. og 6. klasse. Begge fag efterfølges af det obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 7. og 8. klasse med 2 ugentlige lektioner, og valgfag i 9. klasse med 2 lektioner.

Før lovændringen var det samlede vejledende timetal angivet i en samlet pulje. Den konkrete udmøntning af ændringerne og muligheder, sker på den enkelte skole.

3. Meddelelse om dialoger omkring anvendelse af læringsplatform:

Der har været afholdt dialoger mellem Fagcenter Børn og Familie, den lokale lærerkreds og tillidrepræsentanterne og der er opnået fælles forståelse for anvendelse af læringsplatformen.

4. Meddelelse om kommende ændring af Styrelsesvedtægt for det kommunale skolevæsen:

Administrationen meddeler, at der vil komme en beslutningssag den 31. marts 2020 omkring ændring i Styrelsesvedtægt for Sorø Kommunale Skolevæsen, § 5, stk. 4, med udmøntning af lovændring, som giver mulighed for 2-årig valgperiode

for forældrerepræsentanter i skolebestyrelser og en tilføjelse til § 7 omkring skolebestyrelsens kompetanceområde, som jfr. lovændring, skal omfatte retten til at være med i beslutningsproces omkring ansættelse af skoleleder.

(Styrelsesvedtægt vedlagt som bilag 5)

Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser

Der er tilført midler i forbindelse med de ændringer, af denne lovændring, som er blevet udmøntet i indeværende skoleår (jfr: Bilag 4, tabel fra sag 188, april 2019).

Lovgrundlag

Folkeskoleloven med lovændringer af 7. maj 2019.

Kobling til FN's verdensmål

Mål 4, Kvalitetsuddannelse.

Tidligere politisk behandlet

Tidligere politisk behandlet sag 17.01.A21-1-19 af 30. april 2019.

Beslutning

Taget til efterretning med den bemærkning, at der på møde i Børn og Undervisningsudvalget den 31. marts 2020 ønskes en orientering om udmøntning af bevægelse i skolerne.

Bilag

Lov om ændring af folkeskoleloven

Aftaletekst - Justeringer folkeskolereform

Bilag 4, Økonomi

Bilag 1, Samlede timetal, alle klassetrin

Bilag2, Timetal

Bilag 3, Beskrivelse af fag ændringer

Bilag 4, Økonomi

Bilag 5, Styrelsesvedtægt for skolebestyrelser

Punkt 290: Orientering om opfølgning på handleplanen for integrationspolitikken

15.00.00-G01-4-20

Kort resumé

På baggrund af integrationspolitikken har fagcentrene Arbejdsmarked og Borgerservice og Børn og Familier lavet en handleplan, der består af 8 mål. På voksenområdet er målene, at flere flygtninge og familiesammenførte skal på integrationsgrunduddannelsen (IGU), skal være selvforsørgende, og skal i virksomhedsrettede tilbud. Derudover skal kommunen have et skærpet fokus på systematisk råd og vejledning om muligheden for repatriering. På børneområdet er målene, at alle børn, uanset etnisk baggrund, skal have lige muligheder for udvikling og læring ud fra deres individuelle kompetencer og potentialer og tilsvarende lige muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse. På både børne- og voksenområdet arbejdes der fokuseret med de mål og indsatser, der er opstillet i handleplanen. Der er indtil videre opnået gode resultater for begge områder.

Sagens gang

Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget - Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Arbejdsmarked og Borgerservice indstiller, at:

1. Opfølgning på handleplanen for integrationspolitikken tages til efterretning.

Beskrivelse af sagen

I juni 2019 blev Sorø Kommunes integrationspolitik endeligt godkendt i Byrådet. Samtidig blev det besluttet, at der skal laves en ny handleplan til opfølgning på politikken.

Integrationspolitikken er lavet i et samarbejde mellem Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget og Børn og Undervisningsudvalget. Fagcentrene Arbejdsmarked og Borgerservice og Børn og Familier har derfor i samarbejde lavet en handleplan, som efterfølgende er godkendt i Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget og Børn og Undervisningsudvalget. Handleplanen består af 8 mål, der arbejdes med på alle niveauer såvel decentralt som centralt. For voksenområdet skal handleplanen ses i sammenhæng med Sorø Kommunes Beskæftigelsesplan 2020 – særligt mål 2 i Beskæftigelsesplanen: ”Flere flygtninge og familiesammenførte til flygtninge skal være selvforsørgende.”

For børneområdet er handleplanen forankret i udviklingsaftalen mellem Børn og Undervisningsudvalget og Fagcenter Børn og Familier.

På voksenområdet er målene, at flere flygtninge og familiesammenførte skal på integrationsgrunduddannelsen (IGU), skal være selvforsørgende, og skal i virksomhedsrettede tilbud. Derudover skal kommunen have et skærpet fokus på systematisk råd og vejledning om muligheden for repatriering.

På børneområdet er målene, at alle børn, uanset etnisk baggrund, skal have lige muligheder for udvikling og læring ud fra deres individuelle kompetencer og potentialer og tilsvarende lige muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Målene vedrører således udvikling og læring, deltagelse i et aktivt fritids- og foreningsliv, udslusning fra modtagetilbud og integrering i almindelige undervisningstilbud samt gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

På både børne- og voksenområdet arbejdes der fokuseret med de mål og indsatser der er opstillet i handleplanen, og der er opnået gode resultater for begge områder. For at se de enkelte mål og status på disse, henvises til bilag 1 i "Handleplan for Integrationspolitikken - opfølgning januar 2020". I bilag 2 og 3 (faneblad 2 og 3 i "Handleplan for Integrationspolitikken - opfølgning januar 2020") ses tal fra Jobindsats, som ligger til grund for status på voksenområdet.

Kobling til FN's verdensmål

Handleplanen knytter sig til tema 3 og 4 i Vision 2022 og vedrører særligt følgende FN's verdensmål:

- FN-mål nr. 3: Sundhed og trivsel
- FN-mål nr. 4: Kvalitetsuddannelse
- FN-mål nr. 8: Anstændige jobs og økonomisk vækst
- FN-mål nr. 17: Partnerskaber for handling

Beslutning

Taget til efterretning.

Bilag

Bilag 4 - information om repatriering

Handleplan for integrationspolitikken - opfølgning januar 2020 (bilag 1-3) v.2

Punkt 291: Godkendelse af indhold til fortsat arbejde med en eventuel samlokation af Ruds Vedby Skole og Regnbuen

28.00.00-A00-4-20

Kort resumé

I forbindelse med godkendelsen af Budget 2020 har Børn og Undervisningsudvalget bedt administrationen om at undersøge muligheden for samlokation af Ruds Vedby Skole og Regnbuen. Der har været afholdt et møde mellem Center for Teknik, Miljø og Drift, områdelederen for dagtilbud i nord og skolelederen på Ruds Vedby Skole, hvor det i første omgang er blevet undersøgt, hvordan Regnbuens fysiske placering på Ruds Vedby Skole kan etableres. Mødet er mundt ud i to forslag til placering af Regnbuen på Ruds Vedby Skole (forslag a og b). Børn og Undervisningsudvalget skal tage stilling til, om administrationen skal arbejde videre med de to forslag til samlokation af Ruds Vedby Skole og Regnbuen og i så fald, hvilke af de to nedenstående processer, der skal følges:

1. Den hurtige proces, hvor byggeriet kan påbegyndes i 2021.
2. Den lidt længere proces, hvor erfaringerne fra samlokation af Holbergskolen og Troldehaven kan inddrages, og hvor byggeriet kan påbegyndes i 2022. Administrationen arbejder videre med denne tidsplan.

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Administrationen arbejder videre med undersøgelse af forslag a og b vedrørende den fysiske placering af Regnbuen på Ruds Vedby Skole.
2. Undersøgelsen skal gennemføres på grundlag af forslag 2 til tidsplan - den lidt længere proces, hvor erfaringerne fra samlokation af Holbergskolen og Troldehaven kan inddrages - således at en eventuel samlokation kan besluttes i forbindelse med godkendelse af budget 2022.
3. Administrationen beskriver i undersøgelsen mulige konsekvenser for børn og medarbejdere i skole og daginstitution og for lokalsamfundet ved samlokation.
4. Sagen genoptages på møde i Børn og Undervisningsudvalget i januar 2021.

Beskrivelse af sagen

Regnbuen huser i dag 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper. Behovet vil være det samme ved samlokation.

Den nye Troldehaven der skal integreres på Holbergskolen har også 3 børnehavestuer og 2 vuggestuer og er beregnet til at fylde ca. 650 m² bygningsmæssigt.

Grundet samme antal stuer er det nærliggende i første omgang at regne på de samme m² bygningsmæssigt.

Arealmæssigt til legeplads har Regnbuen i dag 2.500 m².

Følgende muligheder for fysisk placering af Regnbuen på Ruds Vedby skole er til videre overvejelse:

A) Dagplejens legestue, klubben og gardens hus:

Bygningen er på i alt 424 m².

For at Regnbuen kan huses her, vil der ca. mangle en tilbygning på 226 m². I bilag 1 er der på matrikelkort indtegnet, hvordan der kan etableres samlet 650 m² bygningsareal og 2.600 m² legepladsareal.

Forslaget kræver, at der findes nye lokaler til dagplejens legestue, klub, SFO2 og Ruds Vedby Garden.

B) 2 lokaler fra skolens indskoling:

Den del af bygningen, som er på tale, er ca. på 290 m². For at Regnbuen kan huses her, vil der ca. mangle en tilbygning på 360 m². I bilag 2 er der på matrikelkort indtegnet, hvorledes der kan etableres samlet 650 m² bygningsareal og 2.100 m² legepladsareal.

Forslaget kræver, at der findes nye lokaler til de elever fra indskoling, der p.t. benytter lokalerne.

Forslag til tidsplan hvis det besluttes at arbejde videre med samlokation:

1. Den hurtige proces:

Administrationen fremsætter et budgetønske til Budget 2021 til, at enten en rådgiver eller Teknik, Miljø og Drift regner på forslag præcis som ved Troldehaven.

Dette arbejde skal være klar til Budget 2021 og byggeriet kan påbegyndes i 2021.

2. Den lidt længere proces:

Administrationen fremsætter et budgetønske til Budget 2021 om midler til at arbejde videre med de to forslag med inddragelse af erfaringerne med samlokation af Holbergskolen og Troldehaven.

Der fremsættes efterfølgende budgetønske til Budget 2022 og byggeriet kan påbegyndes i 2022.

Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser

Der er på nuværende tidspunkt ikke foretaget økonomiske beregninger vedrørende bygninger, inventar og udenomsarealer.

En samlokation vil give mulighed for et tættere pædagogisk samarbejde, og dermed medvirke til at styrke overgangen fra dagtilbud til skole.

Beslutning

Godkendt med den bemærkning, at Børn og Undervisningsudvalget ønsker, at der i det videre arbejde er fokus på, hvordan man kan placere børnene, så der er størst mulig pædagogisk sammenhæng. Udvalget ønsker i forbindelse med et udvalgsmøde i efteråret 2020 at få en præsentation af ideerne om location.

Bilag

bilag 1, samlokation Ruds Vedby Skole og Regnbuen 1

bilag 2, samlokation Ruds Vedby Skole og Regnbuen 2

Punkt 292: Godkendelse af forslag til model for sociale kriterier på skoleområdet

00.01.00-P05-1-18

Kort resumé

Forslag til nye sociale kriterier på skoleområdet har, efter behandling på Børn og Undervisningsudvalgets møde den 3. december 2019, været sendt i høring i perioden den 5. december 2019 til den 10. januar 2020. Sagen genoptages nu til politisk beslutning. Der er indkommet i alt 13 høringssvar.

Sagens gang

Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Børn og Familier indstiller, at:

1. Forslag til nye sociale kriterier på skoleområdet godkendes til at indgå i ressourcefordelingsmodellerne fra skoleåret 2020/2021.

Beskrivelse af sagen

Børn og Undervisningsudvalget behandlede på møde den 3. december 2019 et forslag til socioøkonomisk vægtning af skoleområdet i Sorø Kommune til brug for ressourcefordelingen på området. Ressourcefordelingsmodellerne på skoleområdet indeholder en fordeling via sociale kriterier, hvor 5 pct. af budgetrammen på skolernes almenområde og 75 pct. af budgetrammen på specialundervisningsområdet fordeles via sociale kriterier. Fordelingen via sociale kriterier søger at tage højde for de socioøkonomiske forskelle på elever i de forskellige skoler i kommunen, og skal derved muliggøre ekstra støtte til mere udsatte elever. Fordelingen via sociale kriterier sker via en vægtning af antallet af elever i den enkelte skole, og derefter fordeles de afsatte midler ud fra skolens andel af det vægtede elevtal.

Børn og Undervisningsudvalget godkendte at sende forslaget i høring hos folkeskolernes forældrebestyrelser og MED-udvalg, Sektorudvalget for Skole og Daginstitution, de faglige organisationer (Danmarks Lærerforening kreds 50, Fag og Arbejde, FOA, samt Børne og Ungdomspædagogernes Landsforbund, BUPL) samt Handicaprådet i Sorø Kommune. Høringsperioden har været afholdt i perioden den 5. december 2019 til den 10. januar 2020.

Hidtidige sociale kriterier og forslag til nye vægtninger er opstillet nedenfor:

Skole	Hidtidige sociale kriterier	Forslag til nye sociale kriterier
Frederiksberg Skole	0,50	0,50
Pedersborg Skole	1,50	1,50
Sorø Borgerskole	1,50	1,75
Stenlille Skole	2,00	2,00
Holbergskolen	2,00	2,00
Ruds Vedby Skole	3,00	3,00

Der er i alt indkommet 13 høringssvar. Høringssvarene er generelt tilfredse med, at der sker en undersøgelse af socioøkonomiske forhold i kommunens folkeskoler. Flere høringssvar udtrykker dog bekymring for, om der er afsat tilstrækkeligt med midler til specialundervisningsområdet. Enkelte høringssvar påpeger at fordelingen af ressourcer til

området via sociale kriterier er svært at forstå, og der stilles forslag om i stedet at oprette en central pulje til varetagelse af specialundervisning.

Økonomiske og andre væsentlige konsekvenser

Der vil ske en omfordeling af ressourcer inden for tildelingen til skoleområdet, men områdets samlede tildeling er uændret.

En ændret ressourcefordeling for den enkelte skole som følge af ny vægtning af de sociale kriterier vil kunne opleves som en forbedring eller en forringelse af den økonomiske ramme, uden nødvendigvis en tilsvarende oplevelse af ændrede vilkår for den enkelte skole.

Høring

Sagen har været sendt i høring i perioden den 5. december 2019 til den 10. januar 2020.

Kobling til FN's verdensmål

4. Kvalitetsuddannelse.

Tidligere politisk behandlet

Sagen blev sendt i høring på Børn og Undervisningsudvalgets møde den 3. december 2019.

Beslutning

Bo Mouritzen (Ø) stiller følgende ændringsforslag:

1) Etnicitet og familietype udgår ved opgørelse af sociale kriterier.

2) området tilføres en merbevilling på 165.000 kr.

Begrundelse:

Sorø kommune havde pr. 31.12.2019 en gennemsnitlig likviditet på 102,655 mio. kr. Det giver mere mening, at sende pengene ud at arbejde end at rykke rundt på skolernes økonomi. Beløbet er forholdsvis lavt, og med de planer, der er fra folketingets flertal om styrkelse af børne- og ungeområdet, må det forventes, at der bliver råd til denne merfinansiering i fremtiden.

I øvrigt mener Bo Mouritzen, at Børne- og ungeområdet er underfinansieret og bør tilføres flere ressourcer.

For forslaget stemte Bo Mouritzen (Ø).

Imod forslaget stemte Lars Damgaard (O), Carsten Petersen (C), Sofie Ullerup Torpegaard (C), Pia Hvid (B) og Maria Clausen (V).

Anne Madsen (A) stemte hverken for eller imod.

Forslag til nye sociale kriterier med virkning fra skoleåret 2020/2021 som beskrevet i sagen er herefter godkendt.

Bilag

Socioøkonomi for skoler i Sorø Kommune

Økonomiske konsekvenser af ændrede sociale kriterier

Hvidbog høringssvar Sociale kriterier på skoleområdet

MED udvalg Sorø Borgerskole - Høring vedr. sociale kriterier 2019

Skolebestyrelsen - Sorø Borgerskole - Høringssvar sociale kriterier på skoleområdet pr. 5.1.2020

MED udvalg Holbergskolen - Høringssvar vedr. sociale kriterier

Skolebestyrelsen Holbergskolen - Høringssvar vedr. sociale kriterier

Sorø Kommunes Handicapråd Høringssvar Model for sociale kriterier på skoleområdet

BUPL Midtsjællands høringssvar ifm. model for sociale kriterier på skoleområdet i Sorø Kommune.pdf

MED-udvalg Stenlille Skole - Høringssvar socioøkonomiske kriterier

MED-udvalg Ruds Vedby Skole - Høringssvar sociale kriterier på skoleområdet 2020

Skolebestyrelsen Ruds Vedby Skole - Høringssvar sociale kriterier på skoleområdet 2020

Ringsted - Sorø Lærerforening - Høringssvar Model for sociale kriterier på skoleområdet.docx

MED-udvalg Pedersborg Skole - Høringssvar vedr. sociale kriterier på skoleområdet

Skolebestyrelsen Pedersborg Skole - Høringssvar til model for sociale kriterier

Sektorudvalget for Skole og Daginstitution - Høringssvar vedr. Sociale kriterier i folkeskolen

Punkt 293: Drøftelse af målsætninger og indsatsområder til handleplan for området med idræt, motion og bevægelse frem mod 2022

18.20.00-G01-1-19

Kort resumé

I forlængelse af den nyligt vedtagne Kultur og Fritidspolitik 2019-2022 skal der udarbejdes en handleplan for området med idræt, motion og bevægelse frem mod 2022. Inden handleplanen udarbejdes, sendes de overordnede målsætninger og indsatsområder til drøftelse i Social og Sundhedsudvalget samt Børn og Undervisningsudvalget.

Sagens gang

Social og Sundhedsudvalget - Børn og Undervisningsudvalget.

Fagcenter Byråd og Kultur indstiller, at:

1. De foreslåede målsætninger og indsatsområder drøftes og afgiver eventuelle bemærkninger hertil.

Beskrivelse af sagen

Kultur og Fritidspolitikken 2019-2022 blev vedtaget af Kultur og Fritidsudvalget 4. december 2019. I forlængelse af politikken skal der udarbejdes en handleplan med konkrete tiltag for området med idræt, motion og bevægelse frem mod 2022.

Kultur og Fritidsudvalget har 15. januar 2020 behandlet de foreslåede overordnede målsætninger og indsatsområder for handleplanen og godkendt, at sende målsætninger og indsatsområder for handleplanen i høring i Social og Sundhedsudvalget samt Børn og Undervisningsudvalget. Bemærkningerne fra udvalgene vil indgå i det videre arbejde med at udarbejde handlingsplanen, der behandles i Kultur og Fritidsudvalget.

I det følgende fremlægges her forslag til de overordnede målsætninger og indsatsområder, for at sikre en fælles retning og en rød tråd i de kommende konkrete tiltag.

Udgangspunktet for at definere de overordnede målsætninger og indsatsområder er primært Kultur og Fritidspolitikken 2019-2022.

Kultur og Fritidspolitikken indeholder i alt 7 temaer:

Tema 1: Kulturens mangfoldighed og hverdagsliv

Tema 2: Idrætsliv - og bevægelse hele livet

Tema 3: Livslang dannelse

Tema 4: Ildsjæle og partnerskaber

Tema 5: Natur, byrum og åbne tilbud

Tema 6: Kulturens og idrættens talenter

Tema 7: Store events

I tema 2: "Idrætsliv - og bevægelse hele livet" beskrives, hvad der er de centrale ønsker for området fremadrettet. Det er for det første, at "... endnu flere får mulighed for at dyrke idræt og motion, samt at opleve glæden ved at være en aktiv del af et fællesskab". Det andet centrale ønske er, at "... styrke mulighederne for, at foreninger og frivillige kan få gjort deres gode idéer til virkelighed" og "... hvor de gode initiativer vokser "nedefra" med ejerskab og forankring i de frivillige kræfter."

Målsætninger

Med udgangspunkt i disse 2 ovenstående centrale ønsker, foreslås det, at den kommende handleplan for området med idræt, motion og bevægelse frem mod 2022 udarbejdes med følgende målsætninger:

1. Flere borgere i Sorø Kommune deltager i idrætslivet i foreningerne
2. Flere borgere i Sorø Kommune deltager i aktive fællesskaber
3. Flere borgere i Sorø Kommune lever et aktivt liv med idræt, motion og bevægelse i hverdagen
4. Flere foreninger og frivillige får med Sorø Kommune som medspiller omsat deres gode idéer til aktiviteter

Målsætningerne om flere aktive og flere aktive i forening understøtter samtidig visionen for "Bevæg Dig For Livet", der er en partnerskabsaftale mellem idrætsorganisationerne DIF og DGI. Visionens målsætning på landsplan er, at 75 procent af danskerne i 2025 skal dyrke idræt, og at 50 procent af befolkningen skal dyrke idræt i en forening.

Indsatsområder

I tema 2: "Idrætsliv - og bevægelse hele livet" beskrives også flere af de primære fokuspunkter, og nogle potentielle indsatsområder skitseres, inden for området med idræt, motion og bevægelse. Området er dog også tæt forbundet til flere af de andre tematikker i Kultur og Fritidspolitikken, hvor bl.a. foreningsliv og partnerskaber også spiller en central rolle. Ud fra en samlet vurdering af de mest fremtrædende fokuspunkter i politikken som helhed foreslås det at medtage følgende overordnede indsatsområder i handleplanen: "Foreningsudvikling", "Aktivitetsudvikling", "Partnerskaber og projekter" samt "Faciliteter og fysiske rammer".

Området med idræt, motion og bevægelse indtager også en central rolle i tema 5: "Natur, byrum og åbne tilbud" i Kultur og Fritidspolitikken. Derfor foreslås det, at "Natur og udemotion" også medtages som et indsatsområde i handleplanen.

For at styrke vidensgrundlaget yderligere har Fagcenter Byråd og Kultur i december 2019 udarbejdet rapporten "Idræt og motion i Sorø Kommune – status og udvikling 2019" (vedlagt som bilag). Formålet med denne rapport er at give et samlet overblik over de tilgængelige data og undersøgelser inden for idræts- og motionsområdet i relation til Sorø Kommune. Rapporten kan samtidig være med til at belyse yderligere potentielle indsatsområder.

I rapporten er der bl.a. undersøgelser af foreningsaktiviteten i idrætsforeningerne i Sorø Kommune. Her viser resultaterne, at der over de seneste par år (2016-2018) har været en markant tilbagegang på ca. 14 % blandt teenagere (13-18 år). I samme periode har der ellers været en stigning i antallet af foreningsaktive i idrætsforeningerne samlet set i Sorø Kommune. Tallene viser også, at det særligt er blandt piger og unge kvinder, at der er et meget stort frafald. Det foreslås derfor, at "Aktive Unge" også medtages som et indsatsområde.

I rapporten er der også undersøgelser, der viser, en markant stigning på ca. 28 % i antallet af idrætsaktive seniorer (60+ år) i foreningerne over de seneste to år (2016-2018). Dette kan i nogen grad tilskrives en stigning i antallet af ældre borgere, men udviklingen skyldes hovedsagligt, at en større andel er aktive i idrætsforeningerne. Den demografiske fremskrivning i Sorø Kommune viser, at antallet af ældre borgere vil stige markant over de kommende år. På baggrund heraf forslås det, at "Aktive Seniorer" også medtages som et indsatsområde.

Med udgangspunkt i ovenstående foreslås det, at den kommende handleplan for området med idræt, motion og bevægelse frem mod 2022 udarbejdes med følgende indsatsområder:

1. Aktive unge

Fokuspunkter: samarbejde om aktivitetsudvikling, synlighed af aktivitetstilbud.

2. Aktive seniorer

Fokuspunkter: tilgængelighed til faciliteter i dagstid, synlighed af aktivitetstilbud.

3. Natur og udemotion

Fokuspunkter: synlighed af aktiviteter, tilgængelighed, tænke motion/bevægelse ind i projekter.

4. Foreningsudvikling

Fokuspunkter: netværk, synlighed af aktiviteter, talentudvikling.

5. Aktivitetsudvikling

Fokuspunkter: samarbejde om aktiviteter og events.

6. Partnerskaber og projekter

Fokuspunkter: netværksdannelse, synlighed af støtte fra kommunen.

7. Faciliteter og fysiske rammer

Fokuspunkter: fleksible løsninger, bedre udnyttelse, øget tilgængelighed.

Tværgående indsatser

Da flere af indsatsområderne går på tværs af flere fagområder og fælles arenaer, vil udviklingen af tiltag og initiativer ske i tæt samarbejde med øvrige relevante fagcentre i Sorø Kommune. Det kan ex. være i form af samarbejder med skoler og Ung Sorø omkring indsatsområdet "Aktive unge" eller via samarbejde med ex. naturvejleder om indsatsområdet "Natur og udemotion". Der er også muligheder for tænke bevægelse og motion ind i projekter i naturområder ex. i forbindelse med projektet "Istidsruten". Inden for området "Aktive seniorer" er der ligeledes muligheder for udvikling af tværgående indsatser i samarbejde med ex. Sundhedscentret og aktivitetscentrene.

De foreslåede ovenstående indsatsområder vil være rammesættende for de kommende konkrete tiltag i handleplanen. De nævnte fokuspunkter i forlængelse af hvert indsatsområde har til formål at skitsere potentielle initiativer. Først i den kommende handleplan defineres de endelige konkrete tiltag. I processen med at definere de konkrete tiltag, vil også de indkomne forslag fra høringssvarene til Kultur og Fritidspolitikken blive inddraget.

Udover de nævnte indsatsområder, vil der fortsat være mange andre eksisterende tiltag inden for området med idræt, motion og bevægelse, der fortsætter eller videreudvikles. Indsatsområderne skal således ikke ses som en udtømmende liste over tiltag, der fokuseres på fremadrettet.

Kobling til FN's verdensmål

Den kommende handleplan for området med idræt, motion og bevægelse understøtter Kultur og Fritidspolitikken, der er skrevet med afsæt og forankring i Tema 2 i Visionen: "Levende byer og lokalsamfund – med natur, kultur og historie". Handleplanens indsatsområder understøtter desuden verdensmål 3: "Sundhed og trivsel" samt verdensmål 17: "Partnerskaber for handling".

Tidligere politisk behandlet

Social og Sundhedsudvalget, 3. februar 2020, pkt. 217:

Ikke til stede: Rikke Bach Nielsen (A) og Jens Nygaard (V).

Drøftet.

Dejligt med data. Man bør også være opmærksom på hele den selvorganiserede indsats.

Vigtigt fremadrettet også at inddrage de frivillige / selvorganiserede. Særligt i forhold til ældre / seniorer er der mange selvorganiserede tiltag.

Potentiale i større samarbejde og erfaringsudveksling på tværs af fagområderne, og inddragen af f.eks Ældresagen.

Beslutning

De foreslåede målsætninger og indsatsområder tages til efterretning. Der ønskes et fortsat fokus på et tæt og gerne endnu tættere samarbejde mellem foreninger og skoler.

Ligeledes ønskes en indsats for at fastholde de 13-24 årige i forenings- og idrætslivet med særligt fokus på piger/kvinder.

Bilag

Idræt og motion i Sorø Kommune - status og udvikling 2019