

REFERAT Børn og Undervisningsudvalget 2014-2017 d. 14-01-2014

Mødedato Tirsdag d. 14. januar 2014 kl. 16:30

Mødested Sorø-stuen, 1. sal, Det gl. Rådhus på Torvet i Sorø

Mødedeltagere Rolf Clausen, Johannes Lumholt, Birgitte Hansen, Michael Pihl, Anita Skjoldager Eskildsen, Bettina Jensen, Pia Hvid

Indholdsfortegnelse

4. Godkendelse af dagsorden.....	3
5. Status på udviklingsaftale om læring og uddannelse (skoler).....	4
6. Meddelelsessag.....	7
7. Ramme for skolernes omstilling.....	9
8. Planlægning af tidspunkt for afholdelse af dialogmøder med udvalget i 2014.....	11
9. Valg af medlem til SSP-udvalget.....	13
10. Udlægning af budget til specialundervisning i de enkelte skoledistrikter.....	15
11. Mål og rammer for understøttende undervisning i den nye skoledag.....	18
12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole.....	21
12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole.....	23

Punkt 4: 4. Godkendelse af dagsorden

340-2013-60222

4. Godkendelse af dagsorden

4. Godkendelse af dagsorden

Åbent Sagsbeh.: Sagsid.: KMD Dok.nr.:
Karin Heilesen 340-2013-60222 340-2013-202639

Baggrund for sagens forelæggelse:
Forretningsordenen.

Sagens gang:
Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:
Ifølge Forretningsordenen skal udvalgsrådet indledes med at godkende dagsordenen, herunder godkendelse af optagelsen af de enkelte punkter på den endelige dagsorden.

Høring:
Ingen.

Økonomiske konsekvenser:
Ingen.

Væsentlige afledte konsekvenser:
Ingen.

Indstilling:
Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Dagsordenen godkendes.

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:
Ikke til stede: Ingen.

Godkendt.

Punkt 5: 5. Status på udviklingsaftale om læring og uddannelse (skoler)

340-2013-3960

5. Status på udviklingsaftale om læring og uddannelse (skoler)

5. Status på udviklingsaftale om læring og uddannelse (skoler)

Åbent	Sagsbeh.: Lone Nielsen	Sagsid.: 340-2013-3960	KMD Dok.nr.: 340-2014-711
-------	---------------------------	---------------------------	------------------------------

Baggrund for sagens forelæggelse:

Børn og Undervisningsudvalgets godkendte på møde den 5. februar 2013 udviklingsaftaler for Skole- og daginstitutionsområdet.

I forlængelse af godkendelse af ”Udviklingsaftale om læring og uddannelse (skole)” den 5. februar 2013 fremgår det af aftalen, at der halvårligt skal gives en status på fremdriften af aftalen/læringsprojektet med udgangspunkt i de vedtagne målsætninger.

Målsætning og målopfyldelse drives i dette tilfælde af et projekt med særligt afsatte ressourcer og har sit udgangspunkt i beslutning på Byrådets møde den 19. september 2012 omkring (Skole IT-strategi) anskaffelse og implementering af iPads i skolen mv.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:

Status på Udviklingsaftalen Læring og Uddannelse (skoler) tager udgangspunkt i aftalens 3 spor:

- a. Uddannelsesplan for personale og ledelse
- b. Videndeling på tværs af skoler
- c. Lokal implementeringsplan

Og gøres ved at give status på de 6 opsatte mål og tilhørende succeskriterier (som notat).

1. Anvendelse af tablets
2. Udvikling af læringsmiljøer
3. Udvikling af elevrollen
4. Inklusion og undervisningsdifferentiering øges
5. Styrkelse af skole-hjem samarbejde
6. Styrkelse af it-anvendelse i SFO

Det overordnede formål med implementeringen af 1:1 strategien (én enhed pr. elev) er, at der sikres grundlag for, at IT anvendes pædagogisk i hele skoleforløbet på en måde, der naturligt understøtter læring og samarbejde – det vil sige, at IT ikke er et supplement til undervisningen, men en integreret del af den måde, man tænker pædagogik og didaktik, og at der gennem hele skoleforløbet arbejdes bredt med IT som et aktivt pædagogisk værktøj, og at der fokuseres på udvikling af elevernes digitale kompetencer.

Konkret betyder det, at der for skoleområdet er en stor forandringsopgave i gang, hvor der allerede nu viser sig gode resultater og erfaringer, som kan anvendes videre især også i den kommende skolereform.

Projektledelsen vurderer overordnet, at det, at alle medarbejdere og elever har fået udleveret en iPad har givet og giver nogle væsentlige potentialer i forhold til at udvikle læringsmiljøet, medarbejders kompetencer og samtidigt øge elevernes læring.

Samtidigt har det givet mulighed for at forfølge det politiske ønske om at styrke det fælles skolevæsen ved, at der på tværs af skoler er blevet igangsat udvikling og herunder uddannelse for alle samtidigt.

Status på uddannelse:

Der er afviklet uddannelse med udgangspunkt i følgende tre fokusområder:

- Uddannelse almene personale, der skal løfte undervisningssituationen
- Uddannelsesforløb ”frontløbere”, der skal løfte vidensniveau og tilbyde sparring centralt og decentralt
- Forløb for ledelser, som har en særlig rolle som frontfigurer i forandring, innovation og udvikling af skolerne i Sorø Kommune.

Folkeskolerne har ved projektets start afsat midler i 2012 og 2013 inden for deres samlede økonomiske ramme for området i to år til kompetenceudvikling.

I skoleåret 2012/2013 har alle medarbejdere (16 timer) samt frontløbere (24 timer) gennemført 1. del af uddannelsesforløb, hvor der primært blev taget udgangspunkt i at lære iPad'en at kende og i at sætte en ny læringsmæssig dagsorden; her i skoleåret 2013/2014 gennemføres nu 2. del af uddannelsesforløb for alle medarbejdere (12 timer) samt frontløbere (16 timer) med fokus på det læringsmæssige, det faglige og det teknologiske, samt på videndeling og networking på tværs af skolerne.

Digitale undervisningsmidler:

Regeringen har afsat 500 millioner kroner i perioden 2012 til 2015 til øget anvendelse af IT i folkeskolen. Indsatsen indgår i regeringens aftale om et fagligt løft af folkeskolen og er samtidigt en del af den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2011-2015.

Jævnfør udviklingsaftalen har Sorø Kommune nu indgået centrale aftaler med forslag om digitale lærermidler og tjenester; og hermed sikret midler til Sorø Kommune for 2012 og 2013.

På Børn og Undervisningsudvalgs-mødet giver projektledelsen status på ovenstående 6 mål via oplæg og eksempler på lærer- og elevproduktioner mv.

Sammenhæng med reform

I forhold til det videre arbejde samtænkes læringsprojektet og skolereformen for at fastholde og anvende de gode erfaringer, der er opnået i læringsprojektet, hvor der allerede nu arbejdes aktivt med et ændret læringssyn, med ændrede læreprocesser og med et øget fokus på elevernes udbytte af undervisningen, og for stadig at forfølge læringsprojektets målsætninger og intentioner. Ligeledes tilgodeser læringsprojektet kravene i reformen omkring øget anvendelse af IT og teknologi.

Videre opfølgning

Fagcenteret vil efterfølgende give en halvårlig status – næste gang i juni 2014. Her vil der blive givet en konkret tilbagemelding på:

- Udviklingsaftalen (centralt og lokalt)
- Evaluering af anvendelse af IT i undervisning samt af personalets IT-kompetencer.

Høring:

Nej.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Ingen.

Indstilling:

Fagcenter Skole- og daginstitution indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget tager status til efterretning.

Bilag

[340-2014-1582](#) Status udviklingsaftale læring uddannelse.docx

[340-2013-24403](#) Læring og uddannelse skoler.pdf

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:
Ikke til stede: Ingen.

Taget til efterretning

Bilag

Status udviklingsaftale læring uddannelse.docx

Læring og uddannelse skoler.pdf

Punkt 6: 6. Meddelelsessag

340-2013-57502

6. Meddelelsessag

6. Meddelelsessag

Åbent Sagsbeh.: Sagsid.: KMD Dok.nr.:
Karin Heilesen 340-2013-57502 340-2013-202646

Baggrund for sagens forelæggelse:
Diverse informationer til orientering for udvalget.

Sagens gang:
Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:
Referater fra møder i skole- og forældrebestyrelser samt anden information er vedlagt som bilag til Børn og Undervisningsudvalgets orientering.

Der gives en mundtlig orientering om status på opførelse af ny Frederiksberg Skole.

Høring:
Nej.

Økonomiske konsekvenser:
Ingen.

Væsentlige afledte konsekvenser:
Ingen.

Indstilling:
Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Bilag

[340-2013-189618](#) Børnehuset Troldehaven - Forældrebestyrelsen - Referat - 21-11-2013

[340-2013-190639](#) Villa Villakulla - Forældrebestyrelsen - Referat - 25-11-2013

[340-2013-190642](#) Landsbybørnehuset - Forældrebestyrelsen - Referat - 25-11-2013

[340-2013-200003](#) Frederiksberg Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 12-12-2013

[340-2014-3307](#) Frederiksberg Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 06-01-2014

[340-2014-1716](#) Holbergskolen - Skolebestyrelsen - referat - 17-12-2013

[340-2014-1719](#) Holbergskolen - Skolebestyrelsen - referat - 25-11-2013

[340-2013-199932](#) Pedersborg Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 11-12-2013

[340-2013-199935](#) Ruds Vedby Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 10-12-2013

[340-2013-199973](#) Sorø Borgerskole - Skolebestyrelsen - Referat -03-12-2013

[340-2014-3569](#) Status på opførelse af Ny Frederiksberg Skole

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:
Ikke til stede: Ingen.

Taget til efterretning

Bilag

Børnehuset Troldehaven - Forældrebestyrelsen - Referat - 21-11-2013

Villa Villakulla - Forældrebestyrelsen - Referat - 25-11-2013

Landsbybørnehuset - Forældrebestyrelsen - Referat - 25-11-2013

Frederiksberg Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 12-12-2013

Frederiksberg Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 06-01-2014

Holbergskolen - Skolebestyrelsen - referat - 17-12-2013

Holbergskolen - Skolebestyrelsen - referat - 25-11-2013

Pedersborg Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 11-12-2013

Ruds Vedby Skole - Skolebestyrelsen - Referat - 10-12-2013

Sorø Borgerskole - Skolebestyrelsen - Referat -03-12-2013

Status på opførelse af Ny Frederiksberg Skole

Punkt 7: 7. Ramme for skolernes omstilling

340-2013-58456

7. Ramme for skolernes omstilling

7. Ramme for skolernes omstilling

Åbent Sagsbeh.: Sagsid.: KMD Dok.nr.:
Allan Velstrøm 340-2013-58456 340-2013-194407

Baggrund for sagens forelæggelse:

Sagen forelægges til politisk behandling på baggrund af den nye folkeskolelov (folkeskolereformen) samt de ændrede arbejdstidsregler for det pædagogiske personale i folkeskolen med virkning fra 1. august 2014.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Sagsfremstilling:

Tilstedeværelse

Skolerne tilrettelægger personalets tilstedeværelse jævnfør intentionerne i den ændrede folkeskolelovgivning samt arbejdstidsbestemmelserne, der omfatter personalet i folkeskolen. Udgangspunktet er fuld tilstedeværelse på skolen. Men der skal være mulighed for, at ledelserne kan træffe beslutning om fleksible løsninger, hvor dette er formålstjenligt eller hensigtsmæssigt i forhold til arbejdets udførelse. Formålet er at sikre det bedst mulige grundlag for samarbejdet om elevernes undervisning og læring, afholdelse af teammøder, gennemførelse af løbende samtaler med eleverne om mål og læringsudbytte mv., og der indgås ikke lokalaftaler på alle niveauer med de faglige organisationer om arbejdstid, men at tilrettelæggelse af opgaverne og den deraf afledte tid er et anliggende for den enkelte skole.

Opgaveoversigt

Der udarbejdes en teambaseret opgaveoversigt i overensstemmelse med den enkelte skoles teamstruktur med mulighed for at supplere med individuelle opgaver. Det betyder, at alle medarbejdere får en personlig opgaveoversigt, hvor nogle opgaver retter sig mod teamsamarbejdet og de øvrige opgaver har individuel karakter.

Ferie

Medarbejdernes ferie planlægges på den enkelte skole af skoleledelsen – det vil dog typisk ske således, at hovedferien afholdes i juli måned, hvor det er foreneligt med arbejdets udførelse.

Antal arbejdsdage

Antallet af medarbejdernes arbejdsdage og hermed den ugentlige arbejdstid aftales på den enkelte skole. Antallet af arbejdsdage forventes afviklet hen over 42 - 43 uger med udgangspunkt i de opgaver, der skal løses. Antallet af arbejdsdage skal dog minimum udgøre 210 dage. For skolepædagoger med opgaver i SFO'en fordeles arbejdsopgaverne over 47 uger.

Arbejdspladser

Det er den enkelte skoles ansvar at sikre de nødvendige arbejdspladser i overensstemmelse med gældende regler. I den forbindelse inddrages regler mv. i forhold til gældende arbejdsmiljølovgivning. Arbejdspladserne skal sikre medarbejdernes mulighed for at udføre arbejdet i forhold til de opgaver og funktioner, der følger af undervisning/forberedelse, fælles mødeaktiviteter, møder med forældre og elever mv.

Høring:

Nej.

Økonomiske konsekvenser:

Ingen.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Der kan for en mindre del af personalet forventes, at der kan rejses problemstillinger i forhold til den øgede tilstedeværelse. Det kan være ønsker om adgang til mulighed for at forberedelse under rolige forhold uden de store afbrydelser mv.

Som udgangspunkt håndteres disse i dialog med skolens ledelse og efter lederens anvisning tilvejebringelse af fleksible løsninger i forhold til de enkelte ansatte.

Indstilling:

Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget drøfter sagen med henblik på en indstilling om godkendelse af de beskrevne rammer i Byrådet.

Bilag

[340-2013-195312](#) Sagsfremstilling - arbejdstid

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:

Ikke til stede: Ingen.

Børn og Undervisningsudvalget påpeger, at der ikke er truffet nogen principbeslutning om ikke at indgå arbejdstidsaftaler. Børn og Undervisningsudvalget forventer, at den enkelte lærer sikres en individuel opgaveoversigt, der beskriver den enkelte lærers opgaver og ansvar.

Børn og Undervisningsudvalget forventer, at lærernes arbejdstid administreres med den størst mulige fleksibilitet.

Med disse tilføjelser indstiller Børn og Undervisningsudvalget sagen til byrådets godkendelse.

DF tager forbehold for beslutningen.

Bilag

Sagsfremstilling - arbejdstid

Punkt 8: 8. Planlægning af tidspunkt for afholdelse af dialogmøder med udvalget i 2014

340-2013-59104

8. Planlægning af tidspunkt for afholdelse af dialogmøder med udvalget i 2014

8. Planlægning af tidspunkt for afholdelse af dialogmøder med udvalget i 2014

Åbent	Sagsbeh.: Henrik Aggerholm Madsen	Sagsid.: 340-2013-59104	KMD Dok.nr.: 340-2013-196184
-------	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Baggrund for sagens forelæggelse:
Dagtilbudsloven.
Folkeskoleloven.

Sagens gang:
Børn og Undervisningsudvalget.

Sagsfremstilling:
Ifølge lovgivningen skal der to gange om året afholdes dialogmøder mellem skolebestyrelserne og Børn og Undervisningsudvalget.

I løbet af året afholdes der ligeledes dialogmøde med bestyrelserne i daginstitutioner, Ung Sorø, dagplejen og SSP (Skole, Social og Politi).

Dialogmøder og temamøder afholdes i forbindelse med ordinære udvalgsmøder.

Følgende tidsplan foreslås:

- 4. februar Dagplejebestyrelsen
- 4. marts. Dialogmøde med fælleselevrådet
- 1. april Forældrebestyrelserne i daginstitutioner (dagtilbud)
- 29. april Skolebestyrelserne
- 3. juni Dialog vedrørende udviklingsaftaler om læring og uddannelse med skolelederne
- 12. august Ung Sorø's bestyrelse
- 2. september SSP
- 23. september Skolebestyrelserne
- 11. november Dialog vedrørende udviklingsaftaler om læring og uddannelse med daginstitutionslederne

Temamøde, der ikke afholdes i forbindelse med ordinære udvalgsmøde

21. oktober kl. 17-20 Temamøde om udviklingsaftaler om inklusion med daginstitutionsledere og skoleledere samt leder af Ung Sorø.

Høring:
Nej.

Økonomiske konsekvenser:

Der er disponeret 60.000 kr. årligt i budgettet til dialogmøder indenfor skole- og dagtilbudsområdet.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Ingen.

Indstilling:

Fagcenter for Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget godkender tidsplanen for dialogmøderne.

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:

Ikke til stede: Ingen.

Det skal fastlægges, hvor lang tid der bruges på det enkelte møde. Der skal i samarbejde mellem Børn og Undervisningsudvalget og deltagerne i møderne udarbejdes dagsorden for det enkelte møde.

Herefter blev møderækken godkendt.

Punkt 9: 9. Valg af medlem til SSP-udvalget

340-2013-56889

9. Valg af medlem til SSP-udvalget

9. Valg af medlem til SSP-udvalget

Åbent Sagsbeh.: Sagsid.: KMD Dok.nr.:
Karin Heilesen 340-2013-56889 340-2014-1603

Baggrund for sagens forelæggelse:

I SSP-Udvalgets egne vedtægter fremgår, at Børn og Undervisningsudvalget, Kultur og Fritidsudvalget og Social og Sundhedsudvalget skal udpege 1 medlem fra hvert udvalg til SSP-udvalget.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget - Kultur og Fritidsudvalget - Social og Sundhedsudvalget

Sagsfremstilling:

SSP udvalget blev oprettet i 2008 med byrådsbeslutning d. 27. august med første møde ultimo 2008.

Der sidder 3 politikere (byrådsmedlemmer): 1 fra Kultur og Fritidsudvalget, en fra Social og Sundhedsudvalget og en fra Børne og Undervisningsudvalget. Formanden skal vælges af og blandt politikerne.

Mødefrekvensen er sat til 2-4 gange årligt, og har praktisk vist sig 3-4 gange årligt.

Møderne indkaldes af SSP-lederen i samarbejde med udvalgets formand. SSP-lederen er sekretær.

SSP udvalget blev oprettet ud fra den lovgivning der påbød kommunerne at oprette Lokalrådene.

Alle kommuner har i dag et udvalg organisationsmæssigt placeret mellem Lokalrådet (kontakten mellem politiet og kommunen, alle aldersgrupper) og det administrative niveau. Den politiske forankring har alle kommuner ikke. Og de kommuner der den politiske forankring har organiseret sig forskelligt.

SSP-udvalget nedsættes med følgende medlemmer:

Politiske repræsentanter:

- En repræsentant fra Børn og Undervisningsudvalget
- En repræsentant for Social og Sundhedsudvalget
- En repræsentant for Kultur og Fritidsudvalget.

Administrative repræsentanter:

- Fagcenterchefen for Familierådgivningen
- Fagcenterchefen for Børn og Unge
- Leder af Ung Sorø
- Leder af SSP

Politiets repræsentanter:

- Liniechef og politiinspektør
- Lederen af lokalpolitiet i Slagelse og vicepolitiinspektør.

Indstilling:

Fagcenter for Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget udpeger 1 medlem til SSP-udvalget.

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:
Ikke til stede: Ingen.

Anita Skjoldager Eskildsen blev valgt.

Punkt 10: 10. Udlægning af budget til specialundervisning i de enkelte skoledistrikter

340-2013-53865

10. Udlægning af budget til specialundervisning i de enkelte skoledistrikter

10. Udlægning af budget til specialundervisning i de enkelte skoledistrikter

Åbent	Sagsbeh.: Allan Velstrøm	Sagsid.: 340-2013-53865	KMD Dok.nr.: 340-2013-173135
-------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------------

Baggrund for sagens forelæggelse:

Sorø Kommune har sammen med KL's Konsulentvirksomhed i foråret 2013 afdækket, hvordan budgettet til specialundervisning i Sorø Kommune kan lægges ud til skolerne. Sagen forelægges ud fra et ønske om at åbne mulighed for at optimere indsatsen i forhold til elever med særligt behov der, hvor eleverne har deres dagligdag på den lokale folkeskole. Formålet hermed er at øge mulighederne for, at skolerne kan skabe inkluderende miljøer for distrikternes elever.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget - Økonomiudvalget - Byrådet.

Sagsfremstilling:

Der anvendes pt. ca. 65,5 mio. kr. til specialundervisning i Sorø Kommune. Heraf anvendes ca. 15 mio. kr. på befordring af elever i forbindelse med specialundervisningen, undervisning af børn anbragt udenfor kommunen og specialundervisning af børn fra andre kommuner i Sorø Kommune.

Af det udarbejdede notat fremgår det, at der er ca. 50 mio. kroner til fordeling. I praksis vil rammebesparelserne i forbindelse med arbejdet med produktivitetsforbedringer på specialundervisningsområdet – herunder inklusion (Stærke børnefællesskaber) dog forventes at betyde, at det reelt udlagte beløb vil blive lavere. Det konkrete besparelsesbeløb er ikke kendt pt., men besparelsen vil forventeligt udgøre ca. 10 mio. kr.

Skolerne overtager over en periode det fulde ansvar for økonomi og undervisning af elever med særlige behov i eget skoledistrikt. Ved fordelingen af midlerne til de enkelte skolars ramme indgår skolens samlede elevtal samt elevernes sociale baggrund. Kriterierne for sidstnævnte følger de kriterier, der ligger til grund for tildelingen til almenundervisningen udarbejdet af KREVI (nu KORA).

Der er udarbejdet en model for indfasningen af udlægningen i en fireårig periode med en årlig udlægningsprocent på henholdsvis 25, 50, 75 og 100 %. Dette betyder, at alle har fire år til at omstille sig.

Skolelederne overtager med udlægningen den fulde visitationskompetence til specialundervisning samt det fulde budgetmæssige ansvar. I den forbindelse er også ansvaret for etableringen af de inkluderende miljøer således, at det opstillede mål om inklusion af 96 % af eleverne kan nås. I løbet af foråret udarbejdes og etableres nye processer og procedurer til bl.a. visitation, økonomistyring og ikke mindst pædagogiske, faglige løsninger, som kan sikre serviceniveauet for det enkelte barn, klasserne og skolerne i forbindelse med, at inklusion øges og budgettet mindskes efterhånden som besparelserne udmøntes.

Dette sker i samarbejde med og efter rådgivning fra PPR og specialkonsulenterne på de berørte områder. Den tilstedeværende ekspertise og viden i supercentre inddrages i forbindelse med arbejdet med at etablere de inkluderende miljøer på skolerne.

Fordelingsnøglen af midlerne følger i udspillet fra KKK muligheden for at vægte midlerne mellem tildeling efter elevtal og tildeling efter sociale kriterier (benævnt "social økonomi" i simuleringsarkene). Der er simuleret tre fordelingsnøgler, som fremgår af bilagene:

Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at Model 2 anvendes som fordelingsnøgle ud fra en betragtning om, at denne fordeling spreder beløbet mere rimeligt end de to øvrige modeller. Indstillingen begrundes med erfaringer fra bl.a. Næstved Kommune og ønsket om at vægte de sociale kriterier og elevtal ligeligt i forhold til fordelingen. Distrikterne er forskellige, men der er også forhold, som er uafhængige af sociale forhold så som handicaps.

Sagen sendes i høring, da den vedrører skolernes økonomi og vilkår. Høringens formål er, at høringsparterne får mulighed for at forholde sig til og udtale sig om notatet ”Samarbejdsflader og styringsvilkår ved udlægning af budget til specialundervisning” samt indholdet af sagsfremstillingen – herunder den anbefalede fordelingsnøgle.

Høring:

Sagen skal efter behandling i Børn og Undervisningsudvalget sendes i høring – det vil sige fra medio januar og frem til 10. februar 2014, hvorefter sagen igen drøftes i Børn og Undervisningsudvalget den 4. marts 2014. Høringsfasen fastsættes med behørigt hensyn til, hvornår skolerne har mulighed for at behandle sagen på et ordinært møde.

Økonomiske konsekvenser:

Udlægningen træder i kraft i forbindelse med skoleåret 2014/15 med en virkning svarende til 5/12 i 2014 og med fuld virkning i 2015 og frem. Skolernes andele af de knap 50 mio. kr. minus den forventede besparelse overføres til den enkelte skoles ramme.

I en fælles pulje tilføres de resterende midler med følgende fordeling: 1,1 mio. kr. til dækning af udgifter til specialundervisning udover 450.000 kr. årligt pr. elev. Disse midler indgår i en forsikringspulje. Denne pulje skal sikre, at ingen skole kommer til at betale mere end 450.000 kr. pr. elev. Udgifterne til befordring overgår ligeledes til en fælles pulje. Der vil i foråret 2014 blive udarbejdet et administrationsgrundlag herfor.

Udgifterne til anbragte børn uden for kommunen afholdes af Familierådgivningen. Et beløb svarende til de nuværende udgifter til skoleudgifter i forhold til anbringelsessteder overføres bevillingsmæssigt fra skoleområdet til familieområdet i forhold til dækning af udgiften til interne skoleafdelinger på anbringelsesstederne, hvorved den samlede udgift afholdes herfra.

Budgettallene vil i 2014 afvige fra de anvendte budgettal. Det fremlagte vil derfor være at betragte som en nøgle til fordeling, som anvendes, når midler skal endeligt beregnes og fordeles.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Ansvarsfordelingen betyder et forøget decentralt ansvarsområde – både specialpædagogisk og økonomisk. I løbet af foråret aftaler skolerne i samarbejde med de involverede fagcentre modeller for økonomistyring samt beslutter, hvordan det sikres, at de faglige kompetencer, der i dag ligger centralt, ikke mistes. Dette vil have indgribende virkning på arbejdsfunktioner og opgavevaretagelsen hos disse fagpersoner, som i dag er placeret i henholdsvis PPR, Familierådgivningen og Fagcenter Skole og Daginstitution.

For at skabe helhed arbejdes der på, at Smilehullet får status som supercenter og dermed sidestilles med de øvrige specialtilbud i Sorø Kommune.

Indstilling:

Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget drøfter sagen og efterfølgende sender sagen i høring i de berørte institutioners bestyrelser, MED udvalg samt de faglige organisationer og Handicaprådet.
2. Børn og Undervisningsudvalget indstiller Model 2 til godkendelse.
3. Børn og Undervisningsudvalget på baggrund af høringssvarene genoptager drøftelsen af sagen den 4. marts 2014 og afgiver en indstilling med henblik på godkendelse i Byrådet.

Bilag

[340-2013-173112](#) Notat om samarbejdsflader - endeligt dokument

[340-2013-183068](#) Model simuleringsark KLK

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:

Ikke til stede: Ingen.

Børn og Undervisningsudvalget besluttede at sende forslaget med anbefaling af model 2 i høring. Sagen genoptages i Børn og Undervisningsudvalget den 4. marts 2014.

Ved den fornyede behandling i Børn og Undervisningsudvalget vedlægges den almene resursetildeling til orientering.

Bilag

Notat om samarbejdsflader - endeligt dokument

Model simuleringsark KKK

Punkt 11: 11. Mål og rammer for understøttende undervisning i den nye skoledag

340-2013-18204

11. Mål og rammer for understøttende undervisning i den nye skoledag

11. Mål og rammer for understøttende undervisning i den nye skoledag

Åbent	Sagsbeh.:	Sagsid.:	KMD Dok.nr.:
	Dorthe Agerlund Sloth	340-2013-18204	340-2013-201913

Baggrund for sagens forelæggelse:

Som en del af folkeskolereformen indføres der understøttende undervisning som et nyt element i skoledagen. KL anbefaler, at Byrådet fastlægger mål og rammer for den understøttende undervisning og overordnede principper for sammensætningen af personale til denne opgave.

Af lovforslaget om indførelsen af understøttende undervisning fremgår:

§ 16 a. Undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke eleverne læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Stk. 2. Skolens leder skal sikre sammenhæng mellem undervisningen i fagene, de obligatoriske emner og den understøttende undervisning. (§ 1, stk. 36).

§ 16 b. Kommunalbestyrelsen kan for så vidt angår den understøttende undervisning efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i § 14 b, stk. 1, nr. 1, og i helt særlige tilfælde § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, i op til et skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen. Stk. 2. Fraviges bestemmelserne i § 14 b, stk. 1, om en mindste varighed af undervisningstiden skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning, jf. § 3, stk. 5, eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, som fravigelsen vedrører, uden yderligere betaling, end den i forvejen fastsatte takst for forældrebetaling, jf. § 50.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Sagsfremstilling:

Denne sags bilag indeholder en overordnet beskrivelse af den understøttende undervisning. Fagcenter Skole og Daginstitution har sammen med skoleledergruppen og repræsentanter for afdelingsledere og medarbejdere, Ung Sorø og de faglige organisationer (BUPL, DLF og FOA) afholdt et udbytterigt arbejdsmøde omkring den understøttende undervisning. Det er på baggrund af de drøftelser, at forslag til de overordnede mål og rammer er formuleret.

Forslag til overordnede mål og rammer for den understøttende undervisning

Det overordnede mål med den understøttende undervisning er at bidrage til, at alle børn opnår et større læringsudbytte og kommer til at trives bedre.

Mål for den understøttende undervisning:

- at skabe rum til at hvert barn kan indfri de faglige læringsmål ud fra egne forudsætninger,
- at arbejde bevidst med sammenhænge mellem børnenes læring og trivsel,
- at skabe rum til faglig fordybelse,
- at skabe rum for systematisk, individuel opfølgning på læringsmålene,
- at integrere praktiske og anvendelsesorienterede læringsformer,

- at danne grobund for at flere børn og unge er aktive og sunde ved at integrere motion og bevægelse i læringsaktiviteterne,
- at samarbejde med det omgivende samfund bredt set ved at trække kompetencer ind i skolen – og trække skolen ud i lokalsamfundet – for at skabe variation og motivation for læring.

Overordnede rammer for den understøttende undervisning:

? Hver skoleledelse skal sikre skarpt fokus på sammenhængen mellem de faglige mål, den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning.

? Hvert team skal sikre denne sammenhæng i tilrettelæggelsen, udførelsen og opfølgningen på læringsaktiviteterne i den understøttende undervisning.

? Hver skoleledelse skal sikre, at de rette medarbejderressourcer og -kompetencer er til stede for at løfte den understøttende undervisning. Som overordnet princip for sammensætningen af personale til varetagelse af den understøttende undervisning er der i de økonomiske beregninger til finansiering af folkeskolereformen taget udgangspunkt i en 50-50 procents fordeling mellem lærere og pædagoger.

? Hver skoleledelse skal sikre, at de rette faglige kompetencer reelt anvendes til at løfte den understøttende undervisning i henhold til de opstillede mål, og at det sker i et ligeværdigt samarbejde.

? Hver skoleledelse skal skabe variation og vekselvirkning mellem fagopdelt og understøttende undervisning og mellem typer af holddannelser henover skoledagen og skoleåret for at øge børnenes motivation og nysgerrighed og dermed øge deres læring og trivsel.

Med formulering af de overordnede rammer tilstræbes en høj grad af lokalt råderum til at tilrettelægge den understøttende undervisning i overensstemmelse med skolernes lokale rammer, organisering og kompetencer.

Derudover har Byrådet ifølge lovforslagets § 16b mulighed for at beslutte, at den enkelte skole kan konvertere den nye tid til understøttende undervisning til undervisningstimer i fagene og til at give skolerne dispensation til at nedskalere omfanget af tiden til understøttende undervisning, hvis skolen samtidig øger antallet af timer med to voksne i klassen i undervisningen i fagene. Denne dispensationsmulighed gælder for indskolingen og for klasser med helt særlige behov på øvrige klassetrin.

Høring:

Nej.

Økonomiske konsekvenser:

Den afledte økonomi håndteres på den enkelte skole i henhold til den af Byrådet vedtagne finansieringsmodel for implementering af folkeskolereformen.

Væsentlige afledte konsekvenser:

Nej.

Indstilling:

Centerchef for Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. Børn og Undervisningsudvalget drøfter og vedtager de opstillede mål og rammer for den understøttende undervisning.
2. Børn og Undervisningsudvalget drøfter og beslutter, at der tages stilling i den konkrete sag, såfremt en skole ønsker at konvertere tid til understøttende undervisning (jf. § 16b).

Bilag

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:

Ikke til stede: Ingen.

Godkendt.

DF kan tiltræde, men ønsker tilføjet, at faglighed og lektiehjælp skal prioriteres i den understøttende undervisning. Den konkrete prioritering ønsker Børn og Undervisningsudvalget overladt til den enkelte skole.

Bilag

Bilag til sagsfremstilling om den understøttende undervisning.doc

Punkt 12: 12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole

340-2013-5020

12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole

12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole

Åbent Sagsbeh.: Sagsid.: KMD Dok.nr.:
Torben Nybo Middelhede 340-2013-5020 340-2014-1457

Baggrund for sagens forelæggelse:

På Økonomiudvalgets møde den 21. august 2013 (punkt 867) meddelte Økonomiudvalget afslag på en ansøgning om godkendelse af en produktionsskole udarbejdet af Bent A. Jespersen. Afslaget var begrundet i, at ansøgningen ikke var forenelig med kommunens strategi om at etablere en filial af Ringsted Produktionsskole på den tidligere Slaglille-Bjernede Skole.

Bent A. Jespersen har anmodet om en ny politisk behandling på baggrund af Byrådets beslutning af 18. december 2013 (punkt 689), hvor planerne om en produktionsskole på den tidligere Slaglille-Bjernede Skole blev sat i bero.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget – Økonomiudvalget.

Sagsfremstilling:

Der henvises til sagsfremstilling og bilag fra indstillingen til Økonomiudvalget den 21. august 2013 (punkt 867). Bent A. Jespersen har dog den 21. december 2013 præciseret, at han også er indstillet på som alternativ at drive produktionsskole i en kommunal ejet bygning.

På Byrådets møde den 18. december 2013 (punkt 689) blev følgende indstilling vedtaget:

”Etableringen af Uddannelsescenteret ved Slaglille-Bjernede Skole sættes i bero indtil konsekvenserne af Kontanthjælpsreformen, den ændrede STU-lovgivning og den kommende EUD-reform er nærmere afklaret.”

Høring:

Ikke relevant.

Økonomiske konsekvenser:

En godkendelse vil medføre en kommunal garantistillelse på 455.000 kr. Der er ikke i budgettet afsat midler til garantistillelse over for private produktionsskoler.

Væsentlige afledte konsekvenser:

En godkendelse vil medføre, at Sorø Kommune ikke afventer en afklaring af Kontanthjælpsreformen, som Byrådet netop besluttede den 18. december 2013. På nuværende tidspunkt er det ikke muligt at angive, om indsatsen på området skal organiseres i eget kommunalt/fælleskommunalt regi eller ved brug af privat aktør.

Indstilling:

Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. der meddeles afslag på ansøgningen

Bilag

[340-2014-845](#) anmodning om ny politisk behandling

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:
Ikke til stede: Ingen.

Godkendt.

Bilag

anmodning om ny politisk behandling

Punkt 12: 12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole

340-2013-5020

12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole

12. Ansøgning om godkendelse af produktionsskole

Åbent Sagsbeh.: Sagsid.: KMD Dok.nr.:
Torben Nybo Middelhede 340-2013-5020 340-2014-1457

Baggrund for sagens forelæggelse:

På Økonomiudvalgets møde den 21. august 2013 (punkt 867) meddelte Økonomiudvalget afslag på en ansøgning om godkendelse af en produktionsskole udarbejdet af Bent A. Jespersen. Afslaget var begrundet i, at ansøgningen ikke var forenelig med kommunens strategi om at etablere en filial af Ringsted Produktionsskole på den tidligere Slaglille-Bjernede Skole.

Bent A. Jespersen har anmodet om en ny politisk behandling på baggrund af Byrådets beslutning af 18. december 2013 (punkt 689), hvor planerne om en produktionsskole på den tidligere Slaglille-Bjernede Skole blev sat i bero.

Sagens gang:

Børn og Undervisningsudvalget – Økonomiudvalget.

Sagsfremstilling:

Der henvises til sagsfremstilling og bilag fra indstillingen til Økonomiudvalget den 21. august 2013 (punkt 867). Bent A. Jespersen har dog den 21. december 2013 præciseret, at han også er indstillet på som alternativ at drive produktionsskole i en kommunal ejet bygning.

På Byrådets møde den 18. december 2013 (punkt 689) blev følgende indstilling vedtaget:

”Etableringen af Uddannelsescenteret ved Slaglille-Bjernede Skole sættes i bero indtil konsekvenserne af Kontanthjælpsreformen, den ændrede STU-lovgivning og den kommende EUD-reform er nærmere afklaret.”

Høring:

Ikke relevant.

Økonomiske konsekvenser:

En godkendelse vil medføre en kommunal garantistillelse på 455.000 kr. Der er ikke i budgettet afsat midler til garantistillelse over for private produktionsskoler.

Væsentlige afledte konsekvenser:

En godkendelse vil medføre, at Sorø Kommune ikke afventer en afklaring af Kontanthjælpsreformen, som Byrådet netop besluttede den 18. december 2013. På nuværende tidspunkt er det ikke muligt at angive, om indsatsen på området skal organiseres i eget kommunalt/fælleskommunalt regi eller ved brug af privat aktør.

Indstilling:

Fagcenter Skole og Daginstitution indstiller, at:

1. der meddeles afslag på ansøgningen

Bilag

[340-2014-845](#) anmodning om ny politisk behandling

Beslutning i Børn og Undervisningsudvalget, den 14. januar 2014:
Ikke til stede: Ingen.

Godkendt.

Møde hævet kl. 20.30

Underskriftsark

Bilag

anmodning om ny politisk behandling